



رواد الحياة السعيدة في مجاهدات الشهادة

د. عبد الرحيم أبو كريشة

دور المرأة الريفية

فى مجالات التنمية

دراسة ميدانية مطبقة على قرى

"أبوشوشة، هو، الضبعية، العشى"

بمحافظة قنا

د. عبد الرحيم تمام (أبو كريشة)

عنوان الكتاب : دور المرأة الريفية فى مجالات التنمية
اسم المؤلف : د . عبد الرحيم تمام أبوكرشة
الناشر : مركز المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
٤ ش ٩ المعادى - القاهرة - ت / ف : ٧٥٣٠٢٢٦
e.mail : mahrosa@ hotmail.com

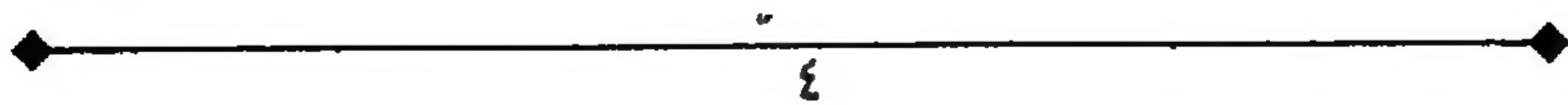
المدير العام : فريد زهران
صف وتوضيب داخلى : هشام صلاح
تنفيذ ومتابعة : محمد سعيد
رقم الإيداع : ٢٠٠٢/٢٣٤١
الترقيم الدولى : 977-313-051-7



جميع حقوق الطبع
محفوظة لمركز المحروسة
الطبعة الأولى ٢٠٠٢ م

دور المرأة الريفية
في مجالات التنمية





المحتويات

م	العنوان	صفحة
١	تمهيد	٧
٢	أسباب اختيار مجتمع البحث	١٤
٣	أهمية موضوع الدراسة	١٧
٤	أهداف الدراسة	١٨
٥	فروض الدراسة وتساؤلاتها	١٩
٦	نوع الدراسة والمنهج والأدوات	٢٠
٧	مجالات الدراسة	٢١
٨	قرية أبوشوشة	٢٢
٩	قرية هو	٢٣
١٠	قرية الضبعة	٢٥
١١	قرية العشى	٢٦
١٢	نتائج ومستخلصات الدراسة	٢٨
١٣	المرأة وبعض قضايا التنمية	٣٣
١٤	أ- الخصوبة وتنظيم الأسرة	٣٣
١٥	ب- المرأة والتعليم والعمل	٣٦
١٦	ج- المرأة والمشاركة فى المشروعات التنموية	٣٩
١٧	د- المرأة والتنمية الصحية	٤٢
١٨	هـ- دور المرأة فى العملية الإنتاجية	٥٠
١٩	السمات العامة لعينة الدراسة	٥٥
٢٠	المراجع	٦٥
٢١	جداول الدراسة	٦٦



تمهيد :

يشكل الاهتمام بالمرأة أهمية متزايدة على المستويات المحلية* والإقليمية والعالمية** لما تحتله من أهمية فهي تمثل نصف المجتمع ولها وزنها وتأثيرها، هذا بالإضافة إلى أدوارها التي تتفرد بها بحكم الطبيعة، وأيضا أدوارها التي تشارك بها الرجل من أجل استمرار المجتمع وتقدمه ورفاهيته وهو الأمر الذي جعل من المنطق أن تكون مكانة المرأة في المجتمع من ضمن المؤتمرات الهامة للتنمية.

ولذلك فعدم اشتراك المرأة في برامج ومشروعات التنمية يمثل ضباط وإهدارا لنصف القوى البشرية بل ويصبح مؤثرا في عدم النجاح الكامل لعملية التنمية، إضافة إلى ذلك فقد أصبح من المعترف به أن هناك العديد من المجالات

* بدأ هذا الاهتمام في المجتمع المصري منذ أكثر من مائة عام، فقد طالب كل من رفاة الطهطاوى والإمام محمد عبده وعبد الله النديم وقاسم أمين وعائشة التيمورية وملك حفنى ناصف وهدى شعراوى وغيرهم بإنصاف المرأة فى كتاباتهم.

** وعلى المستوى الإقليمى حظى موضوع المرأة والتنمية باهتمامات علمية ورسمية فمع أواخر السبعينات هذا القرن عقدت عدة مؤتمرات كان آخرها مؤتمر لاجوس والذي أسفر عن خطة عمل سميت LAGOS PLAN وأيضا المؤتمر السادس لوزارة الصناعة لـدول أفريقيا والذي أسفر عن عدة توصيات أهمها : ضرورة وضع إطار عمل لإعداد وتنفيذ بعض البرامج المتعلقة بالتنمية الصناعية للقارة الأفريقية.

أما على المستوى الدولى فقد عقدت عدة مؤتمرات شاركت فيها منظمات دولية ثلاث تابعة للأمم المتحدة وهم FCA, O.A.U وأيضا UN IDO ويأتى فى مقدمة تلك المؤتمرات المؤتمر الذى عقد فى لىما عام ١٩٧٨ والذي تناول السياسات والاستراتيجيات الخاصة بالتنمية الصناعية والمؤتمر الذى عقد فى أديس أبابا عام ١٩٨٤ "المرأة وعقد التنمية الصناعية فى أفريقيا" أنظر فى ذلك : اعتماد علام : المرأة وعقد التنمية فى أفريقيا، فى الكتاب السنوى لعلم الاجتماع العدد السادس دار المعارف، ١٩٨٤ إشراف محمد الجوهري.

والموضوعات الحيوية فى عملية التنمية تتطلب تفهم ومشاركة المرأة بصفة خاصة.

ومن هنا يمكن القول بأن استئشار طاقات المرأة فى مجالات التنمية يعد ضرورة لازمة لتحقيق التقدم الاجتماعى والاقتصادى المنشود وبخاصة بعد أن تعاظم الاهتمام العالمى فى السنوات الأخيرة فى نطاق كثير من المجتمعات النامية بمسائل وقضايا التنمية الشاملة والتنمية الريفية خاصة.

ومن جانب آخر يرجع هذا الاهتمام بالمرأة وبخاصة من قبل المنظمات الدولية إلى ما كشفت عنه العديد من الدراسات حول إغفال دور المرأة فى عدد من الأنشطة الاقتصادية التقليدية مثل صناعات الأغذية والنسيج والصابون دون أن تتوفر لهن فرص أخرى بديلة للعمل وذلك على مستوى القارة الأفريقية بصفة عامة^(١).

ونستطيع القول أن دراسة المرأة تعد من الميادين الهامة التى اجتمعت حولها العديد من الدراسات النفسية والاجتماعية والانثربولوجية والاقتصادية * ... الخ وعلى الرغم من ذلك

(١) اعتماد علام . المرأة والتصنيع فى الدول النامية، فى الكتاب السنوى لعلم الاجتماع، إشراف محمد الجوهري العدد السادس، دار المعارف، ١٩٨٤، ص ٤٤٥.
ومن أمثلة هذه الدراسات : سامية محمد فهمى : أدوار المرأة فى التنمية، رسالة دكتوراه، ١٩٨٠ نادية حليم سليمان : بعض مشكلات المرأة العاملة، ناهد رمزى : تطور خروج المرأة المصرية فى مجال العمل دراسة تحليلية تاريخية عن تغير الوضع الاجتماعى للمرأة فى مصر المعاصرة" وداد مرقص : اتجاهات العمالة النسائية فى مصر ١٩٦٠ ، ١٩٧٦. دراسة ديموجرافية اجتماعية، سلوى عبد الحميد الطويل : دور المرأة فى عمليات التنمية الريفية دراسة ميدانية فى غحذى قرى مركز بلقاس، محمود أبو زيد : المرأة والتنمية والسلام. هذا بالإضافة إلى العديد من الدراسات فى

فإننا نستطيع القول إن قصورا واضحا يمكن أن يؤخذ على معظم هذه الدراسات، حيث إنها فى الأغلب كانت ذات طابع نظرى مع قصور واضح فيما يتعلق بالشواهد والاهتمام الاختيارى الواقعى.

ومن جانب آخر فإن موقف هذه الدراسات تجاه المرأة وواقعها وبخاصة فى العالم الثالث جاءت انعكاسا للاتجاهات النظرية التى اهتمت بتفسير أدوار المرأة مثل الاتجاه البنائى الذى ارتبط بعملية التحديث، حيث يرى أنصاره أن أدوار المرأة المختلفة ترتبط بطبيعة البناء الاجتماعى القائم وما يطرأ على هذا البناء من تغييرات بفعل المتغيرات المرتبطة بعملية التحديث كالتعليم والتحضر والهجرة والتصنيع والتجديدات الاجتماعية والثقافية المصاحبة مما يؤدى إلى زيادة فرص العمل والمشاركة للمرأة^(١) ومن الاتجاهات التى اهتمت بتفسير أدوار المرأة، الاتجاه الثقافى، حيث يذهب أحد أنصاره "ليفى سترأوس" إلى أنه توجد بعض أوجه الشبه بين معظم الثقافات حول وضع المرأة، إذ تخلع ثقافة المجتمعات بصفة الاتجاه المادى أدوار المرأة ومكانتها فى المجتمع فى ضوء حجم مشاركتها فى عمليات الإنتاج وفى ضوء متغيرات الطبقة التى تنتمى إليها والمرحلة التاريخية التى يمر بها المجتمع بصفة عامة ومن أكثر

المجلة الاجتماعية القومية بالمركز القومى للبحوث الاجتماعية والجناية وبخاصة المجلد الثانى عشر العدد الثانى والثالث ١٩٧٥.

(١) ثورمان لونج : المدخل إلى التنمية الريفية، ترجمة عبد الهادى الجوهري وآخرون، الإسكندرية المكتب الجامعى الحديث، ١٩٨٧، ص ١٣ وما بعدها.

الاتجاهات انتشارا في دوائر البحث "اتجاه التبعية" والذي يفسر أدوار المرأة في ضوء فرض أساس مضاد، "أن المرأة في العالم الثالث لن تحقق مكانة عالية" ولن تشارك مشاركة فعلية في الأنشطة الاقتصادية إلا إذا اكتسبت مظاهر الثقافة الأوروبية الحديثة ونقضت أيديها من التقاليد البالية (٢) :

ويمكن القول إن هذه الاتجاهات النظرية سيطرت على الفكر السيولوجي، وتهنته كثير من الدراسات التي اهتمت بأدوار المرأة في مجالات التنمية وبخاصة الاتجاه الأخير "التبعية" الذي ارتبط بنظرية التحديث الأوسع انتشارا في دوائر البحوث في العالم الغربي، حيث ينتظر من خلال هذه النظرية إلى المرأة في العالم الثالث مقارنة بالمرأة في المجتمعات الأوروبية. : من تم فإن تخلفها يفسر على أنه استمرار للاتجاهات التقليدية، التي تسود في المجتمعات التقليدية والتي تسود في المجتمعات التقليدية والتي يسيطر عليها الرجال بعكس المجتمعات الديمقراطية الحديثة والتي تقوم على المساواة، كما أن انتشار هذه النظرية بما فيها من قصور وسوء فهم، أدى إلى تدعيم الافتراضات والتصورات غير الملائمة عن المرأة وترسيخ المفاهيم السلبية عنها وتهميش أدوارها في العالم الثالث، وفي ذلك تبنت كثير من دوائر البحوث والمتقنين ورجال السياسة وعامة الناس تصورات غير واقعية وغير حقيقية. عن وضع

(٢) علياء شكرى وآخرون : المرأة في الريف والحضر، دراسة لحياتها في العمل والأسرة. الاسكندرية دار المعرفة الجامعية، ١٩٨٨، ص ٢٢.

المرأة فى العالم الثالث، ومن هذه التصورات - فى مصر - نظرة الكثيرون إلى المرأة بأنها عقبة أمام عملية التنمية، وأيضاً تصور البعض أن حركة تحرير المرأة تكمن فى العمل الرسمى خارج البيت، ولقد ترتب أيضاً فهم خاطئ لمفهوم "المرأة العاملة" حيث يشير هذا المفهوم إلى المرأة التى تعمل (فقط) فى وظيفة رسمية فى المصالح الحكومية أو المؤسسات القطاعية، وبذلك استبعد من قوة العمل كل النساء اللاتى يعملن فى أنشطة اقتصادية فى سوق العمل غير الرسمية. أو فى الحقل أو فى المنزل^(١)، كما ارتبطت المكانة الاجتماعية العالية بالمرأة العاملة فى الوظائف العامة، بينما ارتبطت المكانة المنخفضة بالمرأة التى تعمل فى المنزل أو الحقل دون النظر إلى الإنتاج الحقيقى والجهد الذى تبذله فى العمل.

وترتب على مظاهر سوء الفهم، أن أهملت تعدادات السكان فى مجتمعات العالم الثالث الكثير من هذه الأنشطة ولم يظهر أى منها فى الإحصاءات الرسمية، فأصبحت هذه الإحصاءات تقدم صورة غير حقيقة عن عمالة المرأة.

وفى السنوات الأخيرة بدأ اتجاه جديد يؤكد على الأدوار التى تؤديها المرأة داخل المنزل وخارجه ويقوم هذا الاتجاه على افتراض مؤداه أن النساء فى مختلف الأعمار فى العالم الثالث يشاركن مشاركة فعالة فى الحياة الاقتصادية فى الريف والحضر. ولقد تناول الباحثون هذا الاتجاه من زوايا عديدة. فقد

(١) علياء شكرى وآخرون : المرأة والريف والحضر، المرجع السابق، ص ٢٠ ، ٢٥.

أكدت إحدى الدراسات (٢) من هذا المنطلق أن المرأة ليست أقل إسهاما من الرجل في عمليات التنمية في العالم الثالث، فهي تحمل مشعل التحديث، من حيث إنجازات الواجبات المحددة مثل رعاية الأطفال الرضع، والتزام الأمهات بقواعد الصحة العامة، وتحسين مستوى الخدمة في المدارس ومعاهد التعليم وانتظام التلاميذ في حضور الدروس ... الخ كما أشارت دراسة أخرى إلى أن وظيفة ربة البيت تعتبر من أكثر الوظائف انتشارا رغم عدم تحديد حجمها، ومجموع ساعات العمل التي تقضيها ربات البيوت في الأعمال المنزلية تتراوح ما بين ١٢ - ١٤ ساعة يوميا وإن قلت في الحضر عنها في الريف (١) ومجموع الساعات التي تبذلها المرأة في البيت تفوق ساعات العمل المبدولة في أي صناعة من الصناعات وتدل الإحصاءات على أن حوالي ٨٥% من الدخل القومي لأية دولة تمر في أيدي ربات البيوت، كما أكدت أيضا الإحصاءات العالية التي أجريت في بعض الدول الأوروبية أن للأعمال التي تؤديها الزوجة في البيت أثرا فعالا بطريق غير مباشر في مقدار الإنتاج ونوعه (٢) كما بدأ مكتب العمل الدولي (التابع للأمم المتحدة) في عام ١٩٧٨ مشروعا طموحا لبحث العلاقة بين أدوار المرأة

(٢) محمد الجوهري : علم الاجتماع وقضايا التنمية في العالم الثالث، القاهرة، دار المعارف، ط ٣، ١٩٨٥، ص ص ٢٧٠ - ٢٧٥.

(١) Ann Oakley

House, 1976, p. 35.

(٢) سامي محمد فهمي : المرأة في التنمية، الإسكندرية، دار المعارف الجامعية، ١٩٩٢، ص ٦٣.

والتغيرات الديموجرافية فى عدد من البلدان النامية فى إطار برنامج العمل الدولى وذلك من خلال منظور منهجى متعدد المداخل ومن أهم الدراسات التى جاءت ضمن هذا المشروع، دراسة بعنوان "الأنشطة الاقتصادية للمرأة الحضرية" ^(٣) وتركز هذه الدراسة على سوق العمل الحضرى من منظور متسع، فضلا عن التفرقة التى تواجهها المرأة فى المناطق الحضرية بالعالم الثالث، وكيفية التغلب على هذه التفرقة وذلك التمييز، وتركز أيضا هذه الدراسة على أهمية إيجاد تعريف متسع ورحب للمشاركة فى قوة العمل بحيث يشمل الأنشطة الاقتصادية التى تتم خارج سوق العمل الرسمى. وقد قدمت "كريستين أبونج C. Oppong" ^(٤) دراسة بعنوان "الأسرة والأدوار التناسلية والإنتاجية للمرأة : بعض قضايا المفاهيم والمنهج" تناولت فيها أهم أدوار النساء كأمهات وكعاملات فى عدد من الثقافات المتباينة تناول تحليليا مقارنا، وركزت الباحثة على السياق العائلى أو المنزلى الذى تحيا فيه المرأة وتعمل واتبعت إطارا منهجيا جديدا يتناول اقتصاديات الأسرة كأداة تحليلية فى البحوث الثقافية المقارنة، ومن خلال هذا الإطار ظهر مدى انغماس المرأة فى الأعمال المنزلية، والقيام بالأدوار العائلية، وكيف أن هذا الأداء يصادق دعما ومساندة أو يلقى تعويقا من

^(٣) ريتشارد أنكر. وآخرون : أدوار المرأة واتجاهات السكان فى العالم الثالث، عرض حسن الخولى، فى الكتاب السنوى لعلم الاجتماع إشراف محمد الجوهري، العدد الرابع، دار المعارف، ١٩٨٣، ص ٤٢٣.

^(٤) المرجع السابق، ص ٤٢٥.

الروابط القرابية والزواجية، ومن الدراسات التي قدمت في هذا المشروع أيضا دراسة علياء شكرى^(١) وآخرون، بعنوان المرأة، في الريف والحضر دراسة لحياتها في العمل والأسرة وتمثل هذه الدراسة موقفا نظريا ومنهجيا جديدا في دراسات المرأة في المجتمع المصري، وقدمت صورة واقعية لأوضاع المرأة وأنشطتها في الريف والحضر، وأكدت أدوارها الاقتصادية التي لا تظهر بشكل مباشر في الإحصاءات الرسمية، وقد أوردت الدراسة بعض الملاحظات في هذا الشأن استنادا على بيانات ١٩٧٦.

وترتبا على ما سبق يمكن صياغة وبلورة مشكلة الدراسة فيما يلي :-

الكشف عن الأدوار التي تؤديها المرأة الريفية داخل المنزل أو خارجه في مجالات التنمية بالتطبيق على أربع قرى بمحافظة قنا. خاصة وإن كثير من الدراسات السسيولوجية اقتصرت عند تناولها لدور المرأة في مجالات التنمية على البيانات والإحصاءات الرسمية التي توضح حجم المرأة في سوق العمل الرسمي.

ثانيا : أسباب اختيار مجتمع البحث :-

هناك الكثير من الحتميات التي تلزم الباحث في اختيار مجتمع الدراسة والأسلوب الذي يتناسب مع جمع البيانات سواء

(١) علياء شكرى وآخرون : المرأة في الريف والحضر، المرجع السابق،

بالحصر الشامل أو بالعينة، ولاشك أن هناك كثيرا من الأمور التي حدثت بالباحث إلى اختيار مجتمع الدراسة منها :-

- تعتبر منطقة الدراسة من المناطق الخصبة في نطاق الدراسات السبولوجية والانثربولوجية حيث مازالت محافظة قنا (وبخاصة ريفها) تتميز بخصوبة معينة من حيث التأخير النسبى للمرأة وسيطرة العديد من القيم والعادات والتقاليد التي تحط من قدرها وترفع من الرجل.

- أهمية اشتراك المرأة فى مشروعات التنمية الاجتماعية.

- عدم وضوح دور المرأة الريفية فى مجالات التنمية.

- لم يعط الباحثون للمرأة الريفية وبخاصة فى صعيد مصر الاهتمام الكافى من الدراسة.

- كما لوحظ من قبل الباحث أن المرأة الريفية فى صعيد مصر لم تعرف حقوقها الاجتماعية والسياسية بالكامل، مما يتطلب جهدا بحثيا على المستوى القومى للكشف عن الرواسب والمخلفات البالية التى تحجب هذه الحقوق، كما يتطلب جهدا أيضا قوميا لمعاونة المرأة فى الحصول على هذه الحقوق.

وفى نطاق عينة الدراسة اختار الباحث قرى الدراسة وذلك لسهولة الوصول إليها، كما أن لكاتب هذه السطور خبرة بهذه المجتمعات من حيث اشتراكه من قبل فى مشروع حماية جسور النيل وتنمية المجتمع ومن ثم زيارتها أكثر من مرة والإقامة فيها لبعض الوقت.

ولعل الدراسة الراهنة تسير ضمن الإطار العام لمجموعة من الدراسات الاجتماعية التي تهدف إلى إبراز الدور التنموي للمرأة في صعيد مصر دون عزله عن التنمية القومية، خاصة وأن كثيرا من الدراسات السيلوجية ركزت في مناطق دون غيرها، إذ نالت المناطق الريفية المصرية سواء في الدلتا أو شمال الصعيد قدر كبير من اهتمام الباحثين بينما لم تحظ منطقة جنوب الصعيد - خاصة ريف محافظة قنا - على نصيبها الضروري من الاهتمام الأكاديمي.

وتمثل منطقة جنوب الصعيد حالة خاصة تستدعي الاهتمام حيث أنها تمتاز بمعايير ثقافية خاصة إذ تحدد الأوضاع الاجتماعية مسبقا لكل من المرأة والرجل في النسق الاجتماعي، فمنزلة المرأة ومكانتها الاجتماعية أقل بكثير من منزلة ومكانة الرجل في المجتمع، كما أن المرأة تتمتع بقدر ضئيل من السلطة والسيادة في الحياة العائلية بعكس سلطة وسيادة الرجل * كما أن القيم والتقاليد السائدة في هذا المجتمع التقليدي تجعله يفكر في أن تقوم المرأة ببعض الأعمال التي لم يألّفها من قبل.

يضاف إلى ذلك وجود تخلف نسبي في مستوى الوعي بأهمية الخدمات الاجتماعية، من خلال المنظمات الأهلية

* ومن الخصوصيات لهذا المجتمع التفرقة الصارخة بين الذكور والإناث ويظهر ذلك في عدة أمور منها على سبيل المثال اقتسام الميراث بين الذكور دون الإناث - باستثناء جزء بسيط يعطى للإناث في صورة رضوة، أن تأكل خبز الذرة ويأكل الرجل خبز القمح ولا تشاركه في تناول الطعام حيث لا يسمع للنساء بالجلوس مع الرجال وخاصة عند تناول الطعام. وهكذا تستمر التفرقة من بداية استقبال المولود حتى الممات. فعلى سبيل المثال أيضا عند الممات يهتم بإقامة مراسم الجنازة للرجل فترة أطول من المرأة.

وبخاصة جمعيات تنمية المجتمع * كما أن هذه الخدمات مع ضالتها لم تعكس المشاركة الشعبية بصورة فعالة وإيجابية ويعتبر ضعف الممارسة الديمقراطية السمة الغالبة لجميع هذه المنظمات.

ثالثًا : أهمية موضوع الدراسة :-

قد حاول علماء الاجتماع الاقتراب من ميدان المرأة الريفية نظرا للأهمية النسبية التي تحتلها النساء في المجتمع، حيث حاولوا التعرف على مشاركة المرأة في الأنشطة المختلفة وفي عملية التنمية ونراد الاهتمام في العقود الثلاثة الماضية خاصة بعد أن أعلنت الأمم المتحدة عام ١٩٧٥ العام الدولي للمرأة كما أتخذ مكتب العمل الدولي (١٩٧٩) مشروع بحثي ضخم عن "أدوار المرأة والتغيرات الديموجرافية" بهدف تصحيح البيانات المتعلقة بالإسهامات الاقتصادية للمرأة في العالم الثالث، والمقارنة بين أنشطة المرأة وأدوارها ومكانتها في بلدان مختلفة من منظور يتم فيه الاعتماد على تخصصات علمية متعددة.

نستطيع القول إذن إن موضوع المرأة وإدراجها في التنمية من أهم الموضوعات التي احتلت حيز كبير من الاهتمام في السنوات الأخيرة وفي نطاق كبير من المجتمعات النامية.

* تدل شواهدنا الواقعية من خلال الزيارات الاستطلاعية لمجتمعات الدراسة بأن معظم هذه المنظمات تقصر خدماتها في أنشطة تقليدية، كما أن القائمين عليها ليس لديهم الوعي والحماس بدور هذه الأنشطة.

وفي ظل الأهمية المتزايدة لموضوع المرأة على المستويات الدولية والإقليمية والمحلية كان من المهم بمكان إلقاء الضوء على مدى مشاركة المرأة في مجالات التنمية المختلفة في قطاع من أهم قطاعات المجتمع المصري حيث يمثل حوالى ٦٠% من المجتمع وهو المسئول بشكل أساسى من معدلات النمو السكاني المرتفعة التى مازالت هى العقبة فى تحقيق أهداف التنمية.

ومن خلال ما تسعى إليه الدراسة (عن الكشف عن دور المرأة فى مجالات التنمية الريفية) يمكن أن تقدم صورة واقعية لأوضاع المرأة وأنشطتها المختلفة فى الريف، وأن نبرز أدوارها الاقتصادية الهامة التى تتجزأ من خلال العديد من الأنشطة الاقتصادية التى لا تظهر بشكل مباشر فى الإحصاءات الرسمية.

رابعاً : أهداف الدراسة :-

استهدفت هذه الدراسة إلقاء الضوء على مدى مشاركة المرأة الريفية فى مجالات التنمية الريفية المختلفة فى الوقت الراهن. ويمكن أن نفصل أهداف الدراسة فيما يلى :-

- ١- التعرف على حجم المرأة فى قوة العمل الرسمى فى هذه المجتمعات.

- ٢- التعرف على الاتجاهات السائدة نحو عمل المرأة.

٣- التعرف على الخطوات العملية لمحو الأمية والاتجاه نحو استمرار تعليم الفتاة.

٤- التعرف على الخطوات العملية نحو تنظيم الأسرة والإجراءات التي تتبعها في حالة تأخر الحمل وأهم الممارسات الطبية التي تفضلها عند الولادة ورعاية الأطفال.

٥- التعرف على أهمية الأنشطة الإنتاجية التي تمارسها المرأة سواء داخل المنزل أو خارجه.

خامسا : فرض الدراسة وتساؤلاتها :

من اللافت للنظر أن دراستنا هذه تدور حول فرض محوري يعد إطارا تنظيميا تتجمع من خلاله البيانات التي تساعد في حل المشكلة وقد تحدد هذا الفرض فيما يلي :-

"إن المرأة الريفية في مختلف الأعمار تشارك مشاركة فعالة في مجالات التنمية" وفي ضوء هذا الفرض الأساسي تم صياغة مجموعة من الأسئلة توثبط أساسا بموضوع الدراسة وقد روعي عند صياغتها عدد من الشروط في مقدمتها الوضوح وقابلية التساؤل للقياس، والتساؤلات التي صاغتها الدراسة هي:-

١- إلى أي مدى تساهم المرأة الريفية في قوة العمل الرسمي، وما هي الاتجاهات السائدة نحو عمل المرأة وبخاصة الفتاة المتعلمة ؟

- ٢- هل أخذت المرأة الريفية خطوات إيجابية نحو تعليم ذاتها ؟
وما هو اتجاهها نحو تعليم أبنائها وبخاصة من البنات ؟
- ٣- ما هي فكرة المرأة عن تنظيم الأسرة ؟ وما هي الخطوات العملية التي اتخذتها نحو ذلك ؟ وهل يمثل الحمل القيمة الكبرى في حياتها ؟ وما هي الإجراءات والطقوس التي تمارسها في حالة تأخر الحمل ؟ وأى الممارسات الطبية تفضيلا عندها في حالة الولادة ورعاية الأطفال ؟
- ٤- ما مدى مشاركة المرأة الريفية في جمعيات تنمية المجتمع وبخاصة فيما يتعلق بالنشاط النسائي ؟
- ٥- ما هي الأنشطة الإنتاجية التي تمارسها المرأة داخل المنزل ؟ أي هل تقوم المرأة بانشطة تدر على أسرتها دخلا إضافيا ؟ وهل تختلف هذه الأنشطة التي تمارسها في حالة وجود الزوج عن الأنشطة التي تمارسها عندما تكون هي رب الأسرة ؟

سادسا : نوع الدراسة والمنهج والأدوات :-

تعتبر هذه الدراسة من الدراسات الوظيفية التحليلية التي تعتمد على جمع الحقائق وتحليلها وتفسيرها لاستخلاص دلالتها. ومن الطبيعي أن تفرض هذه الدراسة استخدام منهج المسح الاجتماعي بالعينة، الذي يمكن أن يتيح إلى حد كبير التعرف على طبيعة الظاهرة المدروسة والتعرف على أبعادها الحقيقية، كما يمكننا من التنبؤ بما ستكون عليه في المستقبل،

كما استخدمت الدراسة المنهج المقارن وخاصة عند التعرض لى تأثير الأنشطة النسائية من خلال دور المنظمات الاجتماعية على المرأة فى بعض قرى الدراسة دون غيرها. هذا وتعد استمارة الاستبار الأداة الرئيسية حيث اعتمد عليها الباحث* فى إجراء المقابلات مع عينة البحث وقد تم تعميمها بحيث تشمل على القضايا والأفكار الرئيسية التى يدور حولها البحث والتى تدور حول المرأة والتنمية فى المجتمع الريفى.

سابعاً : مجالات الدراسة :

أ - المجال المكانى :

تسم اختيار أربع قرى بمحافظة قنا لتكون مجالا لهذه الدراسة، مع مراعاة توزيعها على خريطة المحافظة. حيث تمثل المحافظة امتدادا طوليا يبلغ أكثر من ٢٠٠ كم. ولذلك جاءت القرية الأولى "أبو شوشة" على بعد ١٦ كم شمالا من عاصمة المحافظة وكانت القرية الرابعة "الضبيعية" على بعد أكثر من ٦٠ كم جنوبا وتقع القرية الثانية والثالثة ما بين هاتين المسافتين.

* استعان الباحث بالرائدة الريفية (والتي تتبع جمعية الهلال الأحمر وتعمل تحت إشراف الباحث) هذا بالإضافة إلى بعض الطالبات من الفرقة الرابعة بقسم الاجتماع فى مقابلة السيدات الريفيات وذلك بعد تدريبهن.

(١) قرية أبو شوشة :

تقع هذه القرية على الحدود الشمالية لمحافظة قنا حيث يحدها من الشمال محافظة سوهاج وشرقاً نهر النيل وغرباً صحراء العمر، وجنوباً قرية قصير بخانس، وتبعد عن مدينة أبو تشت (التابعة لها إدارياً) حوالي ١١ كم شمالاً، وتبعد عن مدينة قنا ٩٦ كم شمالاً، ويربط القرية بمدينة قنا الطريق الرئيس الممتد بين القاهرة وأسوان بالإضافة إلى السكة الحديد التي تتوسط هذه القرية. ويقدر عدد السكان بحوالى (٢٥٠٠٠) نسمة، ويعمل جزء بسيط منهم بالزراعة نظراً لضيق الرقعة الزراعية والتي تقدر بحوالى ٣٩٨ فدان فقط وتنتج القمح والذرة والسمسم والبصل والخضروات.

وتحظى هذه القرية بوجود وحدة مجمعه على مساحة ٧ أفدنه وتضم الوحدة المحلية والوحدة الصحية ووحدة الشئون الاجتماعية، والوحدة البيطرية، هذا بالإضافة إلى مدرسة ابتدائية، دار حضانة مسجد، ومعهد ابتدائي أزهرى "تحت الإنشاء".

وفى نطاق التعرف على النشاط النسائى داخل مؤسسات هذه القرية اتضح ضالة هذا النشاط باستثناء وجود بعض المدرسات وبعض الموظفات بالوحدة المحلية ووحدة الشئون الاجتماعية ومشرفة للحضانة كما كشفت شواهدنا الواقعية تعطل الأنشطة النسائية التقليدية (الخياط - التريكو .. الخ) بجمعية تنمية المجتمع نظراً لقدم هذه الآلات وتوقف الإعانات المالية

المقررة من قبل مديرية الشؤون الاجتماعية أما فى نطاق العملية التعليمية فتبلغ نسبة إعداد الفتيات فى المرحلة الأساسية أكثر من ٤٩% * غير زراعية. مثل التجارة والأعمال الحرفية والعمل فى المؤسسات الحكومية المختلفة، هذا بالإضافة إلى وقوع القرية على الطرق الرئيسية .. ويمكن القول بأن المرأة وبحاصة الفتاة فى قرية أبو شوشة أكثر حظا من المرأة فى بقية مجتمعات الدراسة.

٢- قرية هو :

تتبع هذه القرية إداريا مركز نجع حمادى وتبعد عنه حوالى خمسة كيلو مترات جنوبا وتبعد عن عاصمة المحافظة حوالى ٥٥ كم شمالا. وتتميز بطابع خاص من حيث أنها تحوى بعض الآثار الفرعونية والقبطية والإسلامية، بالإضافة إلى العديد من الآثار التى لم تكتشف بعد، ومن أهم الآثار المسجد العمرى (نسبة إلى عمر بن العاص) ومقام الحسن بن الهيثم ** عالم الرياضيات ومقام الأمير ضرار.

وتأخذ القرية فى بعض مناطقها نمطا شبه حضريا وخاصة فى الجزء الشرقى المطل على نهر النيل والطريق الرئيسى (القاهرة - أسوان)، هذا بالإضافة إلى وقوعها بين

* استطاع الباحث أثناء زيارته الميدانية الحصول على اعداد التلاميذ من المدارس الموجودة بكل قرية.

** لم يتحقق الباحث من هذا المقام بل اظهره اهالى القرية على ربوة عالية بوسط القرية واجمعوا جميعهم على أنها من آثار مقام الحسن بن الهيثم.

شركتى الألمومنيوم (فى صحراء هو جنوبا) وشركة السكر مما يتيح لأفرادها سوقا واسعا للعمل.

وقد كشفت الدراسة عن مجموعة كبيرة من الخدمات بالقرية مثل الجمعية الزراعية والوحدة الصحية التى فى طريقها لتصبح مستشفى قروى، والوحدة المحلية، ووحدة الشئون الاجتماعية، وثلاث مدارس ابتدائية وأخرى للمرحلة الإعدادية.

ويبلغ عدد سكن القرية حوالى ٦٥ ألف نسمة، يعمل جزء كبير منهم بالزراعة وبخاصة قصب السكر الذى يشغل حوالى ٩٥% من المساحة الزراعية والتى تقدر بحوالى ٢٣٢٧ فدان.

وعن مدى مشاركة المرأة فى المؤسسات الخدمية بالقرية، يمكن القول أن هذه المشاركة تأخذ طابعا ضعيفا يتمثل فى العمل فى الحقل التعليمى والإشراف على الحضانة أو العمل بالنواحي الإدارية فى بعض المؤسسات كما تفتقد القرية لآى نشاط نسائى وبخاصة فى وحدة الشئون الاجتماعية، وما زالت النواحي المالية تمثل حاجزا فى استمرار هذا النشاط التقليدى.

وفى مجال العملية التعليمية تحظى القرية بوجود أربع مدارس ابتدائية* (وتقدر نسبة الإناث بأكثر من ٤٣% من إعداد التلاميذ فى هذه المرحلة) وأخرى للمرحلة الإعدادية تضم أكثر من ١٥٩٠ تلميذ (٩٠٠ بنين، ٦٩٠ بنات) ويمكن أن تشير هذه

* مدرسة هو الجديدة الابتدائية، مدرسة النصر، ومدرسة انس بن مالك، مدرسة هو الابتدائية.

البيانات إلى أن هناك اتجاهًا إيجابيًا نحو تعليم الفتاة لا يقل كثيرا
نحو تعليم الأبناء بصفة عامة.

٣- قرية الضبعية :

تقع هذه القرية على بعد ٨ كم من مدينة الأقصر جنوبا
وتتبع إداريا مركز أرمنت وتبعد عنه حوالي ٧ كم شمالا ،
وتبعد عن عاصمة المحافظة حوالي ٦٠ كم جنوبا، وتبعد عن
الطريق الرئيسي (مصر - أسوان) حوالي ٣ كم شرقا ويحدها
من الشرق نحو النيل ومن الغرب الصحراء الغربية ومن
الشمال قرية الأقالة ومن الجنوب قرية المريس، ويقدر عدد
السكان بحوالي ٢٥ ألف نسمة يعمل معظمهم بالزراعة (٢٩٠٠
فدان) ويمثل قصب السكر المحصول الرئيسي، هذا بالإضافة
إلى بعض المحاصيل التقليدية وتوجد نسبة لا بأس بها تعمل
بالدول العربية، هذا بالإضافة إلى العمل في المدن المجاورة
وبخاصة مدينة الأقصر.

والطابع العام للقرية يميل إلى الطابع شبه الحضري من
حيث ارتفاع المساكن واستقامة بعض الشوارع وبخاصة الرئيس
منها. وارتفاع نسبة التعليم.

وتحظى القرية كغيرها من قرى الدراسة بمجموعة كبير
من الخدمات مثل الوحدة الصحية (منذ ١٩٢٧) ويتم حاليا
تطويرها لتصبح مستشفى قروي، والجمعية الزراعية والوحدة
الاجتماعية. وبعض المؤسسات التعليمية (مدرستان للمرحلة

الابتدائية منذ ١٩٠٤، ومدرسة للمرحلة الإعدادية ١٩٨٠،
ومعهد أزهرى (١٩٩٠) هذا بالإضافة إلى جمعية لتنمية المجتمع
١٩٦٦م.

وتدل شواهدنا الواقعية أنه بالرغم من ارتفاع المستوى
التعليمي بهذه القرية ووجود الكثير من الخريجات، إلا أن
مساهمة المرأة في المؤسسات الخدمية مازالت محدودة ولا
تختلف القرية كثيرا عن باقي مجتمعات الدراسة غلا في ضعف
التقاليد والعادات الاجتماعية التي تجسد من نظرة الرجل التقليدية
تجاه المرأة. ومما هو ثابت مازال العائق المالى يشكل العديد من
العقبات فى ازدهار الأنشطة التنموية وبخاصة النشاط النسائي،
ويؤكد هذا القول توقف الدور الذى كانت تقوم به جمعية تنمية
المجتمع نتيجة رفع الدعم من الخامات الذى كانت تقدمه الدولة.

رابعاً : قرية العشى :

تأخذ هذه القرية طابعا مغائرا عن قرى الدراسة من
حيث وقوعها على الضفة الشرقية لنهر النيل وتتبع هذه القرية
مركز البياضة وتبعد عنه حوالى ١٨ كم شمالا. بينما تبعد عن
مدينة الأقصر حوالى ١٠ كم فقط^{٢٢} وتبعد عن عاصمة

^{٢٢} يرجع تسمية هذه القرية إلى الشيخ محمد العشن ويشاع بين اهالى القرية أنه من
الصحابة.

^{٢٣} بعد تحويل مدينة الأقصر إلى مدينة ذات طابع خاص، تم تحويل القرى التابعة لها من
قبل إلى مدينة البياضة (بعد تحويلها من قرية إلى مدينة لتضم قرى مدينة الأقصر) مما
يترتب على ذلك الكثير من المشاكل فى المجالات المختلفة.

المحافظة حوالى ٥٠ كم جنوبا. ويحدها من الشمال قرية خزام ومن الجنوب قرية الصعايدة ومن الغرب نهر النيل ومن الشرق طريق مصر - أسوان على مسافة حوالى ٥ كم.

وبالرغم من أن هذه القرية تتوفر فيها وحدة مجمعة منذ عام ١٩٥٤ وتضم العديد من المؤسسات الخدمية، إلا أنه من المشاهد تعد من القرى التقليدية المنعزلة والبعيد، عن المراكز الحضرية أو الطرق الرئيسية التى تربطها بهذه المراكز. وتعتبر المرأة فى هذه القرية أقل حظا من شيلاتها فى باقى قرى الدراسة، حيث انعدام العمل النسائى داخل مؤسسات هذه القرية، باستثناء. واحدة فقط تعمل مدرسة فى إحدى مدارس القرية، كما أن المشروعات النسائية بجمعية تنمية المجتمع (الخيطة - التريكو) لم تنفذ ومعطلة، وقد كشفت شواهد الدراسة الميدانية عن ضالة نسبة الإناث فى العملية التعليمية، ويبلغ عدد السكان (١٩٩٢) ١١٠٩١ نسمة، وتعتبر الزراعة الحرفة الرئيسية لمعظمهم (١٩٠١ فدان)، ويشكل محصول القصب أكثر من ٨٠ % من هذه المساحة. وتشغل المساحة الباقية بعض المحاصيل التقليدية مثل القمح والبرسيم.

ب- المجال البشرى والعينة :-

اختار الباحث عينه ممثلة للنساء تمت فى إطار العدد الكلى للسكان لكل قرية، وقد تم اختيارها عشوائيا بطريقة

منظمة وكان قوامها ٣٥٠ حالة (٧٥ القرية أبو شوشة، ١٢٥
لقرية هو، ١٠٠ لقرية الضبعية، ٥٠ لقرية العشى).

ج- المجال الزمني :

قد تم جمع البيانات في الفترة من ٢٨ سبتمبر - ١٤
أكتوبر سنة ١٩٩٣.

نتائج ومستخلصات الدراسة

أولاً : السمات الأساسية للعينة :

١- تناول الجدول رقم (١) الفئات العمرية للمبحوثات، حيث
شملت العينة ٤,٢% ممن هن في سن أقل من العشرين، ٣٥,٣
% ممن هن ما بين العشرين وأقل من الثلاثين سنة، ٣٢% ممن
هن في العقد الرابع من العمر، ١٦,٥ لمن تتراوح أعمارهن بين
٤٠ - ٥٠ سنة. ٩,٧% ممن هن في سن ما بين ٥٠ - ٦٠
سنة، ٢,٣% ممن هن فوق سن الستين.

ومن الملاحظ أن أكثر من ثلثي العينة يتركز، في الفئات
العمرية من ٢٠ سنة إلى أقل من ٤٠ سنة وهذا له دلالة في
جمع المادة العلمية من سيدات يفترض أنهن أكثر وعياً بأهمية
تحقيق التنمية لمجتمعاتهم.

٢- أظهر البحث أن نسبة الأميات بين أفراد العينة ٥٩,٤ % ، أما نسبة من تقرأ وتكتب فقد بلغت ١٠,٣ % وبلغت نسبة من حصلن على الشهادة الابتدائية ١٠,٦ % ، والإعدادية ٥,٥ % ، في حين من حصلن على تعليم متوسط ٩ % ، وفوق المتوسط ٣,٨ % ، والتعليم الجامعي ١,٣ % (جدول رقم ٢) وتدل الشواهد الكمية للبيانات السابقة بأن أكثر من نصف العينة أميات. كما أنه إذا أضفنا إلى ذلك نسبة الملمات بالقراءة والكتابة إلى نسبة الأميات وذلك من حيث أن الفارق بين الفئتين بالنسبة لمضمون الأمية وجوهرها ضئيل للغاية ويكاد لا يلاحظ فإن نسبة الأمية في مجتمعات الدراسة تصبح ٦٩,٧ % وفي هذا دلالة على تفشي الأمية بشكل كبير بين النساء في القرية. وهذا مما يجعل له تأثير كبير في أضعاف الدور التنموي للمرأة.

٣- وبمقارنة الحالة التعليمية للبحوث بأزواجهن نجد أن الحالة التعليمية للأزواج أفضل بكثير من زوجاتهم. فقد بلغت نسبة الأمية بين الأزواج ٣٦,٤ % (مقابل ٥٩,٤ % لزوجاتهم) وبلغ الحاصلون على مؤهل متوسط من الأزواج ٢٢,٣ % (مقابل ٩ % لزوجاتهم) وفي مجال التعليم الجامعي بلغت نسبة الأزواج ٦,٣ % في مقابل ١,٣ % لزوجاتهم.

* تبدو هذه النسبة منخفضة إذا قورنت بنسبة الأمية على مستوى الجمهورية حيث وصلت نسبة الأمية بين الريفات ٧٦ % (١٩٧٦) ويعلل الباحث ذلك بنتيجة اختلاف الفترة الزمنية. كما أن بعض قرى الدراسة تشهد اهتماما كبيرا بالناحية التعليمية مثل قرى أبو شوشة والندبة.

ويتبين من الجدولين (٢،٣) انخفاض نسبة الأمية بين الذكور والإناث إذا قيمت بالنسبة للعامة فى الريف المصرى (٤٥% للذكور، ٧٦% للإناث) عام ١٩٨٦. وقد يرجع ذلك إلى اختلاف الفترة الزمنية، هذا بالإضافة إلى أن أكثر من ثلثى أفراد العينة (كما يتبين من جدول رقم "١") دون الأربعين من العمر.

٤- تبين لنا أن ٨٧,١% من أفراد العينة متزوجات، ٣,٢% يتزوجن بعد ١,٦٥% مطلقات ٨,١% أرامل. وفى ذلك مؤشر إلى ارتفاع نسبة المتزوجات حيث وصلت إلى ٩٦,٨% (بما فيهن المطلقات والأرامل) وهى نسبة عالية، خاصة وإن معظم أفراد العينة من فئات السن الصغيرة (انظر جدول رقم ١).

٥- أفاد ٢١,٧% من المبحوثات أن الدخل الشهرى لأسرهن يزيد عن ٢٠٠ جنيه شهريا وفى المقابل أفادت حوالى ٣٣% منهن بأن الدخل الشهرى يقل عن ١٠٠ جنيه شهريا (٩,٧% أقل من ٥٠ جنيه، ٨,٤% أقل من ٧٥ جنيه، ١٤,٨% أقل من ١٠٠ جنيه) أما النسبة الباقية ٤٥,٤% يتراوح دخل أسرهن الشهرى ما بين ١٠٠ - ٢٠٠ جنيه شهريا.

وبحساب متوسط الدخل الشهرى لأسر المبحوثات (بإستثناء الفئة التى يزيد دخلها عن أكثر من ٢٠٠ جنيه وهى ٦٧ مفردة) نجد أنه يصل إلى أكثر من ١٢٥ جنيه شهريا ويعتبر ذلك مؤفر لوجود حياة اقتصادية مستقرة خاصة وإذا أضفنا إليهن الفئة التى يزيد دخل أسرهن أكثر من ٢٠٠ جنيه

شهرياً. ومن الملاحظ من البيانات (جدول ٥) تركيز ارتفاع الدخل في قريتي هو، والضبيعية حيث تقع الأولى بين شركتي السكر والألومنيوم ويعمل كثير من أفرادها في هاتين الشركتين*، أما القرية الثانية فكثير من أفرادها يعملون بالدول العربية الأمر الذي يعكس لنا ارتفاع متوسط الدخل الشهري لمعظم أسر المبحوثات.

٦- أظهر البحث أن ٧٧,٨% من العينة لا يعملن خارج المنزل، ٤,١% فقط منهن تعمل بالزراعة ١٢,٦% منهن موظفات بالأجهزة المختلفة، ٥,٥% في مرحلة الدراسة. وفي المقابل (جدول ٧) أظهر البحث أن ٢٤,٧% يعمل أولياء أمورهن بالزراعة (سواء كان مالك أو مستأجر أو عامل باليومية)، ٣٧% منهم يعملون موظفين بالأجهزة المختلفة، ١٣% يعملون بالدول العربية، ١٧% يعملون أعمال غير ثابتة (حرفي، أرزقي) وتوزعت في النسب ما بين تاجر ٣,٥%، سائق ٤,٨% بائع متجول ١% ومن البيانات الخاصة بمهن الأزواج.

يمكن أن نصل إلى نتيجة هامة، وهي ضعف الإقبال على العمل الزراعي (في نطاق مجتمعات الدراسة)، وقد يرجع هذا في المقام الأول إلى ضيق المساحة الزراعية وزيادة عدد السكان مما جعلهم يمتهنون مهن أخرى أو يلجأون إلى الهجرة.

* في دراسة سابقة للباحث في شكرة الألومنيوم تبين ارتفاع متوسط الدخل الشهري حيث يصل إلى أكثر من ٢٥٠ جنيها شهرياً.

وتدل الشواهد الواقعية أن كثيرا من الأفراد (فى قرية هو) يفضلون العمل فى شركتى السكر والألومنيوم وفى قرية الضبعية يلجأ العديد من أفرادها إلى الهجرة إلى الدول العربية هذا بالإضافة إلى العمل فى مدينة الأقصر ذات الطابع السياحى ونفس الشيء بالنسبة لقرية العشى أما فى قرية أبو شوشة فتأخذ طابعا خاص يميل إلى الحضرية أكثر من الريفية^{*}، هذا بالإضافة إلى شألة المساحة الزراعية (٣٩٨ فدان فقط).

ومما سبق يمكن أن نخلص إلى أن أهم سمات عينة الدراسة كالتالى :-

- معظم أفراد العينة من الفئات العمرية دون سن الأربعين.
- تفشى ظاهرة الأمية بشكل كبير بين معظم المبحوثات.
- الحالة التعليمية لأزواج المبحوثات أفضل بكثير من الحالة التعليمية لزوجاتهم.
- مازالت قيمة الزواج تمثل القيمة الأساسية للمرأة الريفية.
- معظم أسر المبحوثات تتمتع بحياة اقتصادية مستقرة.
- أكثر من ٧٧% من المبحوثات يعلن خارج المنزل، وتكشف هذه النتيجة (أو تنبأ) عن ضعف المشاركة فى الأنشطة الاجتماعية أو السياسية.

* ولا شك أن واقع مجتمعات الدراسة يتفق مع القول بأن تقسيم المعمور المصرى إلى ريف وحضر على أساس إدارى فى ضوء معيار الحجم أو غيره لا يعنى بالضرورة اتساق هذا التقسيم مع المعانى الحقيقية لمفاهيم الريفية والحضرية. فهناك العديد من القرى لا تقل تحضرا عن بعض المدن وقد يحدث العكس أحيانا.

د. حسن الخولى : الريف والمدينة فى العالم الثالث، دار المعرفة الجامعة بالاسكندرية، ١٩٩١.

- تكشف الشواهد الكمية للدراسة عن تقلص العمل لمهنة الزراعة والاتجاه إلى مهن أخرى غير زراعية بمجتمعات الدراسة.

ثانيا : المرأة وبعض قضايا التنمية :

أ - الخصوبة وتنظيم الأسرة :

٧- تدل شواهد الدراسة الميدانية بأن ٤١,٦% من أفراد العينة تزوجن قبل سن السادسة عشر والنسبة الباقية ٥٨,٤% تزوجن بعد السادسة عشر وفي ذلك دلالة على انتشار ظاهرة الزواج المبكر وبسبب انخفاض المستوى التعليمي بين أفراد العينة. وقد انعكس ذلك على نوع الأسرة، فقد أوضحت النتائج سيادة نمط الأسرة الكبيرة الممتدة بنسبة ٦٤% في مقابل ٣٦% للأسرة البسيطة، (جدول رقم ٩).

٨- ولقد رأينا بعد ذلك توجيه سؤال للمبحوثة للتعرف من خلاله على رؤيتها للعدد المناسب من الأولاد لكل أسرة، فتبين أن ٢٤% منهن تفضلن اثنتين، ٣٩,٥% منهن تفضلن ثلاثة أبناء، ١٩,٧% منهن تفضلن أربعة أبناء، ١٣,٨% منهن تفضلن من الأبناء ما بين خمسة وثمانية. وجاءت نسبة ضئيلة منهن (٢,٩%) تفضلن من الأولاد أكثر من ثمانية. ويمكن القول بأن ما يقرب من ثلثي أفراد العينة ٦٣,٥% يفضلن حجم الأسرة البسيطة. وفي ذلك دلالة بأن هناك تغييرا قد حدث في نظرة القروية إلى حجم الأسرة.

٩- ولما كانت أهم دوافع كثرة الإنجاب فى الأسرة الريفية الطفل الذكر، طرحنا سؤالاً لنقف منه على اتجاهات القرويات نحو قيمة تفضيل الذكور عن الإناث، فأوضح ٢٥,٢% من العينة بأنهن يستمرن فى الإنجاب حتى يرزقن بطفل ذكر وفى المقابل ذكر وفى المقابل شبه ٧٤,٨% بأنهن يقبلن نصيبهن من الإناث ويرفضن الاستمرار فى الإنجاب (جدول رقم ١١) وفى ذلك دلالة بأن هناك تغيراً شمل ما يقرب من ثلاثة أرباع أفراد العينة ويعتبر ذلك مؤشراً هاماً نحو ارتفاع مكانه الأنثى بين الريفيات، وقد يرجع ذلك إلى ارتفاع نسبة تعليم الفتيات ودخولهن سوق العمل بجانب الرجل. كما أن الحالة المهنية والاقتصادية لأسر المبحوثات قد تضيف بعداً آخر فى أضعاف قيمة الطفل الذكر وتفضيله بدرجة كبيرة على الأنثى.

وفيما يتعلق بالاتجاه نحو تنظيم الأسرة. تبين بأن أكثر من ٩٣% من المبحوثات لديهن إمام كامل عن تنظيم الأسرة فى مقابل ٦,٥% فقط لم يسمعن عنه (جدول رقم ١٢).

١٠- وإذا كانت البيانات السابقة أظهرت أن معظم المبحوثات سمعن عن فكرة تنظيم النسل وإن أغلبهن مقتنعات بهذه الفكرة، فهل حاولن تنظيم أسرهن، بمعنى اتخاذهن خطوات عملية نحوها. وهذا ما يوضحه الجدول رقم (١٣) حيث أظهر أن حوالى ٥٩% منهن اتخذن خطوات إيجابية نحو الاستجابة العملية لتنظيم الأسرة، أما عن الوسائل الفعلية

التي استعملتها هذه الفئة. كانت كالتالى : حبوب منع الحمل ٦٤,٧%، اللولب ٢٥,٧%، وسائل أخرى ٩,٦% (مثل عمليات جراحية، وعلاج طبي أو توقف الإنجاب بشكل طبيعى) (جدول رقم ١٤) أما عن الفئة التي لم تستجب لعملية تنظيم الأسرة بالرغم من معرفتها به، فقد بررت عدم الاستجابة بأنها تتعارض مع الدين (٣٤%). وبأن الأولاد زينه الحياة الدنيا (١٦,٤%)، وأحيانا بسبب متاعب الحبوب (٧,٢%)، أما النسبة الباقية من الرفضات وتقدر بـ ٣٠,٧% منهم فقد أرجعن أسباب الرفض إلى عوامل أخرى منها : الزواج حديثا، لدى البعض منهن طفل واحد، عدم الإنجاب وتأخر الحمل الوصول إلى سن اليأس، إطاعة أوامر وتوجيهات الزوج (جدول رقم ١٥).

ومما سبق يمكن أن نخلص إلى الاستنتاجات التالية :-

- ١- انتشار ظاهرة الزواج المبكر بسبب تفشى الأمية وانخفاض المستوى التعليمي.
- ٢- بالرغم من أن النمط السائد للأسرة هو الأسرة الممتدة، إلا أن حوالى ثلثى المبحوثات يفضلن حجم الأسرة البسيطة.
- ٣- وجود اتجاه رشيد بين المبحوثات من حيث عدم تفضيلهن الذكر على الأنثى، ويرجع ذلك إلى ارتفاع نسبة تعليم الفتيات ودخولهن سوق العمل بجانب الرجل.
- ٤- معظم المبحوثات (١٣%) لديهن فكرة أن تنظيم الأسرة وأنهن يؤيدن هذه الفكرة.

٥- أن أكثر من نصف المبحوثات المتزوجات (٥٩%) حاولن تنظيم أسرهن بمعنى اتخاذهن خطوات عملية نحوها، كما أن المبحوثات (٤١%) الرافضات لفكرة تنظيم النسل ترجع دوافعهن في ذلك إلى أسباب دينية وصحية وعائلية (إطاعة أوامر الزوج).

ب- المرأة والتعليم والعمل :

١١- من خلال بيانات الجدول رقم (٢) تبين أن نسبة الأميات بين أفراد العينة ٥٩,٤%، ومن الطبيعي أن تحاول الدراسة التعرف على ما إذا كانت المبحوثة حاولت محو أميتها أم لا، فقد كشف الجدول رقم (١٦) بأن ٩٣,٧% من المبحوثات الأميات لم يفكرن في محو أميتهن وذلك في مقابل ٢,٧% فقط. وبسؤال الفئة التي تقرأ وتكتب، إذا كن تعلمن القراءة والكتابة عن طريق فصول محو الأمية أو تعليم الكبار أم تعلمنها في الصغر. أتضح أنهن تعلمنها في الصغر. وهذا يؤكد عدم وجود خطوات جادة في عملية تعليم الكبار بمجتمعات الدراسة.

١٢- وحول تعليم الأبناء، فإن نتائج الجدول رقم (١٧) تشير إلى أن نسبة ٩١,٦% من العينة توافق على تعليم الأبناء، وفضلت نسبة ٥,١% بأن يسافر الأبناء إلى الدول العربية (واقترنت هذه النتيجة على قرية الضبيعية خاصة وأن العديد من أفرادها يعملون بالدول العربية) وفضلت نسبة

٣,٣% من المبحوثات بأن يتعلم الأبناء صنعة أفضل من الاستمرار في التعليم (واقترنت هذه النتيجة على قرية هو) حيث من المشاهد بأن العديد من أفراد هذه القرية يعملون في شركتي السكر والألومنيوم). ومما لاشك فيه أن ارتفاع المستوى الاقتصادي الذي يعيش فيه المهاجرون إلى الدول العربية (في قرية الضبية) وأيضا الذين يعملون في شركتي السكر والألومنيوم بنجع حمادى له آثار نفسية على العاملين بالجهات الحكومية المختلفة وبخاصة أصحاب المؤهلات العلمية. ومن هنا جاءت نسبة ضئيلة في قريتي هو، والضبية لا تفضل الاستمرار في تعليم الأبناء وإنما تدفع بهم إلى مجالات أخرى أكثر ربحا.

١٣- وبالنسبة لتعليم الفتاة طرحت الدراسة سؤالا يفاضل بين الاستمرار في تعليم البنت والزواج. وتكشف الدراسة عن وجود ٢١% من المبحوثات مازلن يؤمن بأن زواج البنت ستره وأفضل من الاستمرار في التعليم، أما النسب الباقية فقد رأت أفضلية التعليم وجاءت موافقتها على ذلك بنسبة ٧٩%. ومن الملاحظ (كما كشفت عنه كثير من الدراسات السابقة (١) بأن الاستمرار في تعلم البنت يرتبط تمام الارتباط بتعليم الأم) أن ٥٩% في الدراسة الراهنة أميات ولا يدركن قيمة تعليم البنت ويرين أن البنت مصيرها البيت.

١٤- وبسؤال المبحوثات عن رأيهن فى عمل البنـت بعد التخرج من التعليم. أكد (٨٥%) من عينة البحث موافقتهن على العمل للبنـت (وتعتبر المرأة فى قرية الضـبعية من أكثر النساء الموافقات على عمل البنـت بعكس المرأة فى قرية العشى) أما عن غير الموافقات على العمل للبنـت فقد بلغت نسبتهن ١٥% من جملة العينة. ولا شك أن هذا يعد تقدما بالنسبة للمرأة الريفية فى صعيد مصر بالمقارنة بالعهد الماضى ومن هذا نستخلص أن هناك اتجاها رشيدا يسود بين المبحوثات يتمثل فى الرغبة فى تعليم الفتاة وعملها بعد التخرج وان كان هذا الاتجاه يزيد بين المتعلمات أكثر من الأميات.

أما عن الفئة التى رفضت اشتغال المرأة بأن عمل المرأة شئ معيب وكان هؤلاء بالطبع من الأميات، حيث فضلن أن يقتصر عمل المرأة داخل البيت. وهو مكانها المفضل لرعاية شئونـه وتربية أولادها، وقد رأت الفئة التى توافق على عمل المرأة بأن العمل يكسب المرأة احتراماً وتقديراً ومشاركة زوجها فى تحمل الأعباء الاقتصادية.

ومما سبق يمكن أن نخلص إلى الاستنتاجات التالية :

- ليس هناك إقبال من قبل المبحوثات الأميات نحو تعليمهن أو محو أميتهن. الأمر الذى يترتب عليه عدم اشتراكهن فى أى لون من ألوان النشاطات المتعددة فى مجالات التنمية.

- كشفت الدراسة عن وجود وعى متزايد لدى المرأة الريفية بأهمية تعليم الأبناء من حيث أن التعليم يعتبر تأميناً لحياتهم ومستقبلهم.

- كشفت الدراسة عن وجود نظرة جديدة للمرأة الريفية نحو تعليم البنات أكثر إيجابية عما مضى وذلك نتيجة انتشار وسائل الإعلام والتعليم فى الأوساط الريفية، هذا بالإضافة إلى الرغبة فى تحسين الأحوال الاجتماعية والاقتصادية للأفراد.

- كشفت الدراسة على أن تعليم الفتاة يعد أهم الأسباب فى دخولها سوق العمل وإضعاف القيم التقليدية السائدة التى تحول بينها وبين العمل. كما حالت بينها وبين التعليم من قبل.

ج- المرأة والمشاركة فى المشروعات التنموية :

تمثل مشاركة المواطنين فى مجهودات التنمية ضرورة لا غنى عنها لضمان حسن مسار هذه المجهودات ووصولها إلى الجماهير المحتاجة، وهى التى تتضمن نجاح خطط التنمية وجدية العمل واستمرار نموه فى خطوات إلى الأمام^(١) .

وقد كشفت كثير من الدراسات عن أهمية المشاركة فى التنمية المحلية وأنها ذات طابع هام فى المجتمعات الريفية

(١) أحمد رافت عبد الجواد. المشاركة والتنمية، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية الآداب، جامعة المنيا، ١٩٧٨، ص ١٠٥.

لطبيعة وظروف تلك المجتمعات، كما أن المشاركة تمارس من خلال أجهزة معينة مثل جمعيات تنمية المحلى وغيرها.

ولهذا استهدفت الدراسة الراهنة التعرف على الدور التتموى الذى تقوم به المرأة الريفية ومدى مشاركتها فى تحقيق هذا الدور. وكان سبيلها فى ذلك طرح عدة تساؤلات حاولت بها التعرف إلى أى حد يمكن أن تشارك المرأة الريفية فى تحقيق التنمية المحلية سواء الاقتصادية منها المتمثلة فى المشروعات التى تقيمها الدولة أو الاجتماعية والثقافية.

١٥- وفى البداية حاولنا التعرف على مدى وعى المرأة الريفية بالمشروعات التنموية الموجودة فى مجتمعها من خلال سؤالها عما إذا كان هناك مشروعات اجتماعية موجودة بالمجتمع من عدمه، فقد أكد غالبية المبحوثات بنسبة ٥٩% على اختلاف إقامتهم عدم معرفتهن لهذه المشروعات، بينما أكدت نسبة ١٩,٧% وجود هذه المشروعات وأنهن على علم بها. وذلك فى مقابل ٢١,٣% تجاهلن وجود هذه المشروعات، وتكشف هذه النتيجة بأن حوالى ٨١% من المبحوثات يعشن فى عزلة تامة عن جميع أنشطة المجتمع التنموية. وتكشف هذه النتيجة أيضا الدور الضئيل الذى تؤديه هذه المشروعات لخدمة المجتمع بصفة عامة والمرأة بصفة خاصة.

أما عن نوع وطبيعة المشروعات الموجودة، فقد وجهنا سؤالاً للفئة (١٩,٦%) التى أقرت بوجود مشروعات اجتماعية

بالقرية، فقد أكد جميعهن (١٠٠%) بأن هذه المشروعات هي مشروعات تعليمية، تلى ذلك بنسبة ٩٣% بأن هذه المشروعات مشروعات صحية، ثم مشروعات اجتماعية بنسبة ٣٩% ثم مشروعات رياضية بنسبة ٣٦% (جدول رقم ٢١) ويرجع التفاوت فى نوع وطبيعة المشروعات القائمة بمجتمعات البحث إلى طبيعة موطن المبحوثة ومدى وعيها بهذه المشروعات المقامة بمجتمعها.

وقد أكد أكثر من نصف المبحوثات ٥١% من الفئة التى أكدت وجود هذه المشروعات، أن كلا من الأهالى والحكومة معا يبذلان الجهود فى هذه المشروعات الموجودة فى المجتمع، فى مقابل ٤٩% أكد أن الحكومة وحدها هى التى تبذل الجهد فى هذه المشروعات (جدول رقم ٢٢)،

١٦- وحول مشاركة المرأة فى هذه المشروعات وجهت الدراسة سؤالاً إلى هذه الفئة التى لديها معرفة بهذه مشروعات الموجودة فى المجتمع (وعدهن ٦١ مبحوثة :نقط) وقد أكد غالبية هذه الفئة بنسبة ٨٦,٧% بأنهن لا يشاركن إطلاقاً فى أى نشاط اجتماعى أو تطوعى؟ وأن سبب العزوف عن المشاركة ترجع إلى ظروف عائلية اجتماعية، كما تبين أن معظم المبحوثات لا يشاركن أيضاً فى مزاولة الحقوق السياسية المكفولة لمهن وخاصة فى عملية الانتخاب السياسية، حيث أكدت نتائج الجدول رقم (٢٤) بأن نسبة ٩٣% لا تشارك فى عملية التصويت عند

إجراء الانتخابات وفي المقابل أكد ٣,٥% فقط من هذه الفئة بأنهن يمارسن هذا الحق وأفادت أيضا ٣,٥% بأنهن يمارسن هذا الحق أحيانا.

ومما سبق يمكن أن نخلص إلى الاستنتاجات التالية :
أن المرأة الريفية لا تعي بالمشروعات التنموية في مجتمعاتها، وفي حالة وعي البعض منهن، فأنهن لا يقبلن على الاشتراك في هذه المشروعات وذلك نتيجة الأعباء المنزلية الثقيلة الملقاة على عاتقهن وعلى رأسها - كما استنتجنا سابقا - تربية الأطفال التي تستغرق المزيد من الوقت ويكون ذلك على حساب المشاركة في هذه المشروعات، هذا بالإضافة إلى التقاليد الاجتماعية وعدم وعيهم بالحقوق المكفولة للمرأة. فكثيرا مما ينعى المجتمع المرأة التي تشارك في الأمور العامة للمجتمع المحلي بأنها تتشبه بالرجال وبخاصة في مرحلة الشباب وقبل الزواج.

د- المرأة والتنمية الصحية:

يعتبر الاهتمام بالمرأة مجالا خصباً لتحقيق التنمية الصحية بالريف. من حيث جهل الريفيات وعدم وعيهم بالمقدمات الوقائية للمرض، كما أن مستواهن الثقافي بما يحملن من عادات وتقاليد بالية يتسبب في كثير من المشكلات الصحية، ففي الريف مازالت بعض الأمراض يرد سببها إلى عدم الوفاء بالنذور وإن سببها ليس عضويا بل تكون "نفسا أو جسدا أو عينا

شريرة أو مسه جن، وقد توصلت بعض الدراسات ^(١) بأن النساء أكثر الفئات تعاملًا مع الممارسات العلاجية الغامضة، وأكد عويس ^(٢). أن الاتجاه نحو الخرافات يزيد بين الإناث عن الذكور في أى قطاع من قطاعات المجتمع سواء في القطاع الريفى أو الحضرى وسواء في الطبقة الوسطى أو الدنيا.

ومن هنا يكون التغلب على هذه المشكلات أمراً ثقافياً حضارياً قبل أن يكون أمراً صحياً تكتيكياً بحثاً. أن مفتاح القضية كله - أو على الأقل بعضاً منه - أمر يتعلق بتوعية المرأة وتنميتها في هذا المجال من حيث هي زوجة وأخت وأم وتتولى أساساً مسئولية رعاية الأسرة. كما أن إثارة الوعي بين الريفيات وتبصيرهن بالمشكلات الصحية الاجتماعية في البيئات اللاتى يعشن فيها يعتبر من أهم ما يجب عمله في هذا المجال. والدراسة الراهنة بدورها تحاول الكشف عن مدى وعى المرأة الريفية بالممارسات العلاجية فى مواجهة بعض الأمراض.

١٧- ولعل معرفة شعور وتصرف الزوج من وجهة نظر زوجته فى حالة تأخر الحمل وعدم الإنجاب، يحدد لنا سلوكها وتصرفاتها تجاه أهم الأمراض النسائية "العقم"، ومن المعروف أن القرويات يعتبرن الحمل وإنجاب

(١) علياء شكرى : التراث الشعبى فى المكتبة الأوروبية، ط ١، القاهرة، دار الجبل للطباعة، ١٩٧٥.

(٢) سيد عويس : من ملامح المجتمع المصرى المعاصر، ظاهرة ارسال الرسائل إلى ضريح الإمام الشافعى المجلة الاجتماعية والجنايئة، مايو ١٩٦٨، ص ٦٥، ١٧.

الأطفال وخصه الذكور من القيم الأساسية الكبرى في حياتهم وبعد الحمل أيضا من العوامل التي تثبت قدم الزوجة في حياتها الزوجية، فهناك تأكيد من قبل المبحوثات كما يوضحه جدول (٢٥) على تزعزع مركز الزوجة وتكون عرضه للطلاق في أى وقت يشاء الزوج. وقد اظهر ذلك ٥٤,٦% من المبحوثات مقابل ٣٧,٨% منهن راين أن يقوم الزوج بعلاجها. ورات فئة قليلة منهن لا تتعدى ٢,٦% بان يرضى الزوج بنصيه. أما النسبة الباقية ٥,١% تركز ذلك حسب الظروف، حيث ذكرت : "بان ذلك يتم حسب مزاج الرجل"، "يعمل كل شئ يساعده على الخلفة"، "موضوع الطلاق أو الزواج مرة ثانية يتم حسب معزتها عنده"، "حسب شخصية الرجل"، "دة فى علم الله"، "التأخر فى الخلفة عيب والناس بتعايره" .. وتكشف هذه الأقوال عن أبعاد خطيرة فالى جانب هامشية مكانه المرأة داخل الأسرة. فأنها أيضا تضع عبء عدم الإنجاب على المرأة وحدها. ويستنتج من ذلك التالى :-

١- أن قيمة الإنجاب مازالت تمثل القيمة الأساسية الكبرى فى حياة القرويين .. وقد يترتب على ذلك أن تلجا الزوجة إلى الكثير من الإجراءات والطقوس التى تعتقد أنها تقيمها شر العقم والتفكير فى ممارسة الوصفات الشعبية بأشكالها المتنوعة.

٢- انعدام أو ضعف شخصية المرأة الريفية أمام شخصية الرجل فالأمر بيد، يفعل ما يشاء..

١٨- ويكشف الجدول رقم (٢٦) عن أهم الإجراءات والطقوس التي تتبعها المرأة الريفية في حالة تأخر الحمل، وتعتقد أنها تقيمها شر العقم. حيث أشارت ٢٨,٦% من العينة أن تلجأ المرأة التي تأخر حملها إلى النسق الطبى الرسمى. وفى المقابل أشارت ٢٤% منهن بأن تزور الأولياء الصالحين وتعمل وصفات شعبية. أما الفئة الثالثة وهى الأكثر (٤٧,٤%) رأت بأن تذهب إلى الطبيب أولاً وفى حالة تعذر العلاج فأنها تلجأ إلى زيارة المشايخ والأولياء وعمل وصفات شعبية*. ويستنتج من البيانات السابقة بأن الممارسات الطبية الشعبية تجد لها مكاناً بارزاً بين معظم الريفيات، وتزيد فى الأماكن البعيدة عن المراكز الحضرية (حيث زادت أعداد المؤيدات للطب الشعبى فى قرية العشى عن باقى قرى الدراسة) .. وتكشف هذه النتيجة عن مؤشر آخر يتمثل فى أن الخدمة الصحية لم تصل إلى الكثير من

* كشفت الدراسة عن مجموعة كبيرة من الممارسات الطبية الشعبية من أهمها :

- ١- تخطى الدم فى السلخانة أو تشق القبور "تذهب لزيارة القبور"
- (لا تستخدم لبوس معين من خلطة تستعملها السيدة لمدة ١٥ يوم وتذهب بعد ذلك للشيخ وتلف ٧ مرات لمدة أسبوع وتشق بلد غريب لم تزوره من قبل وبعد ذلك ان شاء الهه ربنا يكرمها).
- "تأتى بذهب قديم ثم تضعه فى الماء وتخطيه ثلاث مرات ثم تستحم بالماء (أى الماء الذى به الذهب) ثم تلقى الماء بجانب الجدران حتى لا يخطيها أحد".

القطاعات الشعبية الريفية، وأن وصلت في بعض الحالات
فإنها تصل بكميات محدودة.

١٩- وفيما يتعلق بسلوك المبحوثات نحو من يستعن به أثناء
عملية الولادة فقد فضل أكثر من نصف العينة ٥١,٤%
الاستعانة بالداية بالإضافة إلى ١٠,٦ تستعن بالسيدات من
ذوى الخبرة وذلك مقابل نسبة ٣٨% منهن يلجأن إلى
الطبيب. وبالنظر في بيانات الجدول (٢٧) يلاحظ أن قرية
أبو شروشة وهى أكثر قرى الدراسة تحضرا* أكثر
اعتمادا على النسق الطبى الرسمى. تليها قرية (هو) حيث
نسبة كبيرة من أفرادها يعملون فى شركتى السكر
والألومنيوم) .. وبصفة عامة تكشف نتائج هذا الجدول عن
مؤشر هام، فإنه بالرغم من التغيرات الاجتماعية
والاقتصادية التى تحدث فى المجتمع بشكل عام إلا أن
الغالبية من القرويات مازلن يفضلن الداية عن النسق الطبى
الرسمى. وتؤكد هذه النتيجة ما كشفت عنه كثير من
الدراسات التى تناولت هذا الموضوع ومنها دراسة ليلي
الحماصى والخدمات الأصلية ببعض قرى محافظة المنيا
ودراسة فوزى عبد الرحمن ودراستنا عن الطب الشعبى

* "تروح للمشايخ ويعملوها وصفات"، "تشق الجبانه" - تشتري (يادور) مركب من
"الصيدلية وتشربه بعد الأكل" - (طق الذهب) (طق المشاهر بأنواعها ذهب - صدف
- حجارة) - خلط البن الاخضر" تعمل لبخه وهى مكونه من سمن ودقيق" تفك
المشاهرة" بأن تحضر حالة ولادة أو تلبس عقد بخرز" أو "تروح المشحرة تلف ٧
مرات".

فى الرىف المصرى. وغير ذلك من الدراسات كدراسة مركز التنمية الصحية الضحية حول الخصائص الاجتماعية والاقتصادية والثقافية للمتريدين على مؤسسات العلاج (١).

٢٠- وفى نطاق رعاىة الأطفال أكدت نتائج الدراسة الميدانية من خلال الملاحظة بأن الطفل لا يلقى الرعاية الصحية المناسبة إلا فى حالات معينة منها إذا كان الطفل ذكرا أو فى حالة المرض الشديد كما أن الحالة التعليمية والاقتصادية تؤثر تأثيرا كبيرا فى هذه الرعاية، فقد لاحظ الباحث فى أحياء مجتمعات الدراسة - ذات المستوى الاقتصادى والتعليمى المنخفض - ترك الطفل بدون اهتمام من حيث النظافة العامة حيث الملابس متسخة وحافى القدمين ومسكا فى يده قطعا من الطعام غير النظيفة، هذا بالإضافة إلى بعض الإفرازات التى تخرج من الأنف والفم بشكل متكرر، علاوة على تعامل بعضهم مع أكوام السباخ والآتربة أثناء عملية اللعب، هذا بعكس ما لاحظته الباحث فى بعض المناطق ذات المستوى التعليمى الاقتصادى المرتفع إلى حد ما. وتكشف شواهد الدراسة الميدانية (جدول رقم ٢٨) بأن حوالى ٨١% من المبحوثات تتعاملن مع النسق الطبى الرسمى عند مواجهة مرضى الأطفال

(١) محمد الجوهري وآخرون : الصحة والمرضى وجهة نظر علم الاجتماع والانتروبولوجيا، دار المعرفة الجامعية، اسكندرية، ١٩٨٩.

نسبة (٥٦,٦% فى العيادات الخاصة، ٢٤,٤% فى الوحدة الصحية أو المستشفى) وذلك فى مقابل ١٩% تتعاملن مع الوصفات الطبية الشعبية (١١% عند المعالجين الشعبيين الشعبيين، ٨% عن طريق الطب الشعبى المنزلى).

تدل ظواهر البيانات عن تفوق النسق الطبى الرسمى على النسق الطبى الشعبى وتأتى هذه النتيجة على عكس نتائج كثير من الدراسات السابقة، ألا أن المدقق فى الأمر (ومن خلال شواهدنا الواقعية) أن هذه النتيجة لا تفصح عن الواقع البيئى الذى يتعامل معه المنسق الطبى الرسمى إلا فى الحالات المرضية الشديدة، كما أن نوع الطفل يحدد نوع التعامل هذا بالإضافة إلى المستوى التعليمى والاقتصادى حيث يلعبان دورا هاما فى تحديد نوع التعامل يضاف إلى ذلك حجم الأسرة. وترتيب الطفل فالطفل الأول دائما يأخذ النصيب الأكبر من الرعاية، هذا بالإضافة إلى الموقع الجغرافى. وغير ذلك من الجوانب التى تؤثر فى تحديد نوع النسق الطبى كدرجة تعليم الأم ومفهومها لمخاطر المرض.

وتشير هذه البيانات أيضا إلى ضعف الإقبال على النسق الطبى الرسمى (الوحدة الصحية أو المستشفى). وفى ذلك مؤشر إلى انعدام الثقة وكفاءة الخدمة الطبية الرسمية التى يقدمها النسق الطبى الحكومى. حيث تقتصر كثير من الوحدات الصحية أو المستشفيات الحكومية على بعض الإمكانيات المادية كالأجهزة الطبية والمواد العلاجية مثل نقص الأدوية، هذا بالإضافة إلى

المعاملة غير الحسنة التي يواجهها المريض في علاقته مع أعضاء النسق الطبى الرسمى.

- وقد تكون مقصودة أحيانا بغية تحويل المرضى إلى العيادات الخاصة - فهي علاقة شكلية فقط دون مراعاة المضمون.

ومما سبق يمكن أن نخلص إلى أهم الاستنتاجات

التالية:-

- أن قيمة الإنجاب مازالت تمثل القيمة الأساسية الكبرى في حياة القرويين مما يترتب على ذلك لجوء المرأة الريفية إلى الكثير من الإجراءات والطقوس الشعبية التي تعتقد أنها تقيها شر العقم.

- الممارسات الطبية الشعبية تجد لها مكانا بارزا بين معظم الريفيات، وتزيد هذه الممارسات في الأماكن البعيدة عن المراكز الحضرية.

- الخدمة الصحية لم تصل إلى الكثير من القطاعات الشعبية الريفية وإن وصلت في بعض الحالات فإنها تصل بكميات محدودة.

- بالرغم من التغيرات الاجتماعية والاقتصادية التي تحدث في المجتمع بشكل عام، إلا أن الغالبية من القرويات مازلن يفضلن النسق الطبى الشعبى فى عملية الولادة عن النسق الطبى الرسمى.

- بالرغم من أن شواهد الدراسة توضح تفوق النسق الطبى الرسمى على النسق الطبى الشعبى فى مجال رعاية الأطفال

إلا أن الطفل الريفى لا يلقى الرعاية الصحية المناسبة إلا فى حالات معينة مثل كونه ذكر أو فى حالة المرض الشديد ... الخ.

- ضعف الإقبال على النسق الطبى الحكومى بسبب فقدان الثقة وعدم كفاءة الخدمة التى يقدمها وضعف الإمكانيات المادية.

هـ- دور المرأة فى العملية الإنتاجية ::

تحاول الدراسة فى هذا الجزء التعرف لدور المرأة فى العملية الإنتاجية، خاصة وإن الأسرة فى ريفنا المصرى أسرة منتج حيث يتعاون أفرادها تعاوناً كاملاً للوفاء بحاجاتها والتزاماتها.

ومما لا شك فيه أن المرأة مجال خصب فى حقل العملية الإنتاجية سواء اتجه هذا المجال إلى الاقتصاد المنزلى وترشيد الاستهلاك أو الصناعات الريفية المنزلية بوجه عام أو مجالات نسائية أخرى مثل أعمال الخياط، وأشغال التريكو والمكافاة والأشغال اليدوية بوجه عام ... وفى الحقيقة أن هذه الصناعات المنزلية الخفيفة - وهى تفيد الأسرة والمجتمع اقتصادياً يمكن أن تكون بمثابة مدخل ومقدمات طبيعية لتصنيع الريف وتستطيع دفع عجلة التنمية خاصة إذا وجد المناخ الصحى والبيئة المناسبة.

٢١- وقد حاولت الدراسة فى البداية التعرف على مدى مشاركة المرأة فى مصروف المنزل أو الإشراف عليه حيث كشفت

الشواهد الميدانية للدراسة بأن أغلبية المبحوثات (٧٥,٧%) لا يقمن بإدارة مصروف البيت بل المشرف الوحيد على ذلك هو الزوج. وهذه النتيجة لا تمثل وضعاً شاذاً لطبيعة مجتمع الدراسة (وكما ذكرنا أنفاً يعتبر الرجل - فى مفهوم المرأة - يفعل ما يشاء بدون حساب حتى لو كان الطلاق أو الزواج مرة أخرى). وأشارت فئة منهن بنسبة ١٢,٦% إلى أن المتشرف على البيت والذي يقوم بإدارة مصروف المنزل هى الزوجة .. (وجاءت أكثر الموافقات على ذلك من قرية الضبعة، حيث يعمل عدد كبير من أفرادها فى الدول العربية مما يتيح للزوجة الإنابة عن زوجها فى التصرف فى شئون البيت) .. أما النسبة الباقية وهى ١١,٧% فقد أشارت بأن الزوج والزوجة يتوليان شئون المنزل معا (جدول رقم ٢٩).

وقد يرجع هذا بالإضافة إلى القيم والتقاليد البالية - إلى ما يسود فى المجتمع الريفى من فهم خاطئ لتعاليم الشريعة الإسلامية مثل قوامة الرجل على المرأة وامتداد هذا الفهم الخاطئ إلى كافة شئون الحياة برغم أن الإسلام يعترف بالذمة المالية المنفصلة للمرأة عن زوجها وأولادها وبالتالي يعطيها حق إدارة أموالها والتصرف فيها.

٢٢- وحول عملية التصرف فى مسائل الشراء للمنزل أفادت أكثر من ثلثى العينة ٦٨% بأن ذلك يتم حسب الظروف، وأشارت نسبة فى حدود ٢٢% بأن ذلك يتم طبقاً للاحتياجات الضرورية. أما النسبة الباقية ١٠% أكدت بأن

عملية التصرف فى مسائل الشراء يتم حسب ترتيب واتفاق معين بين الزوجين.

وفى ذلك دلالة بان معظم الريفيات لا يضعن لعملية التصرف فى مسائل الشراء للمنزل قواعد أو نظاما تحدد هذه المسائل المهمة.

٢٣- وحول وعى المبحوثات بقيمة الادخار طرحت الدراسة بعض الأمثلة مثل "القرش الأبيض ينفع فى اليوم الأسود"، "اصرف ما فى الجيب ياتيك ما فى الغيب" فتبين أن معظم المبحوثات بنسبة ٩٣% يؤمن بالمثل الأول على خلاف المثل (الثانى) الشعبى العكسى الذى يشجع الاستهلاك. وتكشف هذه النتيجة عن وجود اتجاه رشيد يسود بين المبحوثات بقيمة الادخار (جدول رقم ٣٠).

٢٤- وبسؤال المبحوثات عن أهم الأنشطة الإنتاجية التى يمارسها وبخاصة فى وقت الفراغ اتضح أن ٣٢,٥% يزاولن أعمال الخياطة ٩٥% يعملن أعمال التريكو والكانافاه .. كما أفادت نسبة تقدر بـ ٦٢% بأنهن يساعدن الأزواج فى أعمالهم، أما فى مجال الاهتمام بتربية الطيور والحيوانات، فقد اهتمت بذلك أكثر من ٥٢% من العينة . جدول رقم (٣١)، وتدل شواهدنا الواقعية بان المرأة الريفية وبخاصة التى يعمل زوجها فى الزراعة، تقوم بالعديد من الأنشطة مثل مراعاة جميع الحيوانات والطيور الموجودة فى المنزل بالإضافة إلى مسئوليتها عن تربية الطيور،

وإعداد التقاوى للزراعات القادمة، وتجميع السماد البلدى تمهيدا لنقله إلى خارج البيت ثم الحقل، إعداد المخلفات النباتية والحيوانية وتجهيزها كوقود للطهى المنزلى .. "وحلب اللبن وتصنيعه. وفى كثير من المجالات (وبخاصة عندما يتغيب الزوج عن الأسرة مثل العمل فى الخارج) تتحمل المرأة بجانب شئون البيت ورعاية الأولاد عبء اتخاذ القرارات الإنتاجية فى الزراعة وتخرج للتعامل مع مستلزمات الإنتاج وتسويق الحاصلات. وبشأن هذا الصدد تذكر سيدة "لما أبو العيال سافر بعثلى فلوس واشتريت جاموسة استأجرت نصف فدان زرعت برسيم وأنا اللى بعمل كل حاجة علشان العيال صغيرين" وتذكر أخرى توفى زوجها وترك لها أطفالا دون السابعة "لما مات أبو العيال تركلى عيالى صغيرين ومتركش أى حاجة تكفيننا، أخواتى وقفوا جنبى وساعدونى لكن أنا كنت بعمل ليل ونهار وبنيت البيت اللى إحنا فيه على يديه. كنت بادق الطوب واحرقه حتى كملت بناء البيت وكنت برى فروج (فراخ) وبط وكنت بأكلها بدقة (كناية عن عيشة الكفاف) .. وتذكر سيدة أخرى "جوزى بتاع مصاريف ونزیه وبيشرب دخان ولولاى كان باع الطينات (الأرض التى تمتلكها الأسرة) ولكن أنا كنت واقفه له وحرصا، وكنت بوفر من البيضات (بيض الفراخ) - تقصد تبيعه وتدخر ثمنه - واشترى جديان (ماعز) وأحيانا خروف أو نعجة ولما يكون

عندى مبلغ كبير كنت اشترى عجلة أو شبه والبهايم دى ما كنتش تكلف حاجة كانت تاكل من البيت أى حاجة. ولولا شطارتى وتدبيرى وما سكه على نفسى كان حالنا غير كده خالص".

ويمكن القول بأن الشهادات السابقة لبعض النماذج من الريفيات تكشف عن التالى :

- بأن المرأة الريفية تلعب دورا اقتصاديا مركبا من حيث الاستهلاك والادخار العائلى ودورا مكملا.
- بل قد يكون الدور الأساسى - فى عملية الإنتاج.
- تقوم المرأة بدور قد يفوق دور الرجل وبخاصة فى حالة غيابه فى مسئولية اعمل الإنتاجى واتخاذ القرارات الإنتاجية فى مجال العملية الزراعية . وتشير هذه النتيجة الى مؤشر هام وخطير بأن المرأة اكثر إنتاجا واكثر قدرة على اتخاذ القرار فى ظل غياب الرجل ، وهذا يشير الى أن الرجل أحيانا يمثل قيда على انطلاق كفاءة وقدرات المرأة الريفية .

- ومما سبق يمكن أن نخلص الى الاستنتاجات التالية :-
- فى ظل وجود الرجل التقليدى تحتل المرأة مكانة هامشية فى داخل الأسرة فيما يتعلق بإدارة مصروف المنزل أو الإشراف عليه .. كما لا تخضع مسائل الشراء للمنزل لأية نظم أو قواعد تحدد ذلك
- وجود اتجاه رشيد يسود بين الريفيات بقيمة الادخار .

- تمارس المرأة العديد من الأنشطة الإنتاجية النسائية كالخياطة وأعمال التريكو .
 - تلعب المرأة دورا اقتصاديا مركبا من حيث ترشيد الاستهلاك والادخار العائلي وآخر مكملا في عملية الإنتاج .
 - تقوم المرأة قد يفوق دور الرجل في مسئولية العمل الانتاجي واتخاذ القرارات الإنتاجية أثناء غياب الرجل .
 - يعتبر الرجل في كثير من الظروف بمثابة قيد على انطلاق كفاءة وقدرات المرأة .
- ملخص نتائج الدراسة :

أولا : السمات العامة لعينة الدراسة :

- أن أكثر من ثلثي العينة في الفئات العمرية من ٢٠ الى اقل من ٤٠ سنة.
- الحالة التعليمية لا زواج المبحوثات افضل بكثير من زوجاتهم . حيث تصل نسبة الأمية بين المبحوثات حوالى ٦٠% فى مقابل ٣٧% للأزواج. والحاصلات على مؤهل متوسط ٩% فى مقابل ٢٢,٣% للأزواج .
- ٨٧,١% من المبحوثات متزوجات ، ١,٦% مطلقات .
- بلغ متوسط الدخل الشهري لأسر المبحوثات ١٢٥ جنيها شهريا
- ٧٧,٨% من المبحوثات لا يعمل خارج المنزل ، ٤,١% منهن تعمل بالزراعة ، ١٥,٦% منهن موصفات بالاجهزه

- المختلقة ، وتكشف هذه النتيجة عن ضعف المشاركة في الأنشطة الاجتماعية أو السياسية .
- ٢٤,٧% من الأزواج أو أولياء أمورهن يعملون بالزراعة، ٣٧% منهم يعملون موظفين ، ١٣% يعملون بالدول العربية .
- تكشف شواهد الدراسة الميدانية عن مؤشر هام وخطير وهو تقلص مهنة العمل الزراعى فى مجتمعات الدراسة ، هذا بالإضافة الى ضيق الساحة الزراعية وزيادة عدد السكان . وترتب على ذلك اتجاه كثير من أفراد هذه المجتمعات الى أعمال أخرى .
- كشفت الدراسة الى مؤشر آخر يكمن فى ضالة مشاركة المرأة فى القوى العاملة ، وقد أرجعت الدراسة هذا الأمر الى ارتفاع متوسط الأطفال (٣,٩ طفل) إذ أن هذا العدد يستغرق مزيداً من الوقت فى عملية التربية ويكون على حساب العمل .

ثانيا : المرأة وبعض قضايا التنمية :

كشفت شواهد الدراسة الميدانية عن الاستنتاجات التالية:

أ - فى مجال الخصوبة وتنظيم الأسرة :

- تتميز مجتمعات الدراسة بانتشار ظاهرة الزواج المبكر بسبب تفش الأمية وانخفاض مستوى التعليم .

- هناك تغييرا قد حدث فى نظرة القروية الى حجم الأسرة ، حيث تفضل ثلثى العينة الأسرة البسيطة .. برغم من سيادة نمط الأسرة الممتدة .
- وجود اتجاه رشيد يسود بين المبحوثات (٧٥%) بقيمة الأنثى وعدم تفضيل الذكر بالصورة التى كانت سائدة فى الماضى ، ويرجع ذلك الى ارتفاع نسبة تعليم الفتيات ودخولهن سوق العمل بجانب الرجل .
- معظم المبحوثات (٩٣%) لديهن فكرة عن تنظيم الأسرة وأنهن يؤيدن هذه العملية .
- أن أكثر من نصف المبحوثات (٥٩%) حاولن تنظيم أسرهن بمعنى إتخاذ هن خطوات عملية نحوها . كما ان اللائى يرفضن فكرة تنظيم النسل ترجع دوافعهن فى ذلك الى أسباب دينية وصحية وعائلية (مثل إطاعة أوامر الزوج) .

ب - المرأة والتعليم والعمل :

- ليس هناك إقبالا من قبل المبحوثات الأميات نحو تعليمهن أو محو أميتهن، الأمر يترتب عليه عدم اشتراكهن فى أي لون من ألوان النشاطات المتعددة فى مجالات التنمية .
- كشفت الدراسة عن وجود وعى متزايد لدى المرأة الريفية بأهمية تعليم الأبناء ونظراتها الى التعليم باعتباره تأمينا لحياتهم ومستقبلهم .

- كشفت الدراسة عن وجود نظرة جديدة للمرأة الريفية نحو تعليم البنات أكثر ايجابية عما مضى وذلك نتيجة انتشار وسائل الإعلام والتعليم فى الأوساط الريفية . هذا بالإضافة الى الرغبة فى تحسين الأحوال الاجتماعية والاقتصادية للأفراد .

- كشفت الدراسة عن ان تعليم الفتيات يعد من أهم الأسباب فى دخولها سوق العمل وأضعاف القيم التقليدية السائدة التى تحول بينها وبين العمل .

ج- المرأة والمشاركة فى المشروعات التنموية :

- كشفت الدراسة بأن المرأة الريفية لا تعى بالمشاريع التنموية فى مجتمعها (معظم المبحوثات (٨١%) لا يعلن شيئاً عن الأنشطة الاجتماعية الموجودة فى مجتمعاتهم) وفى حالة وعى البعض منهن فأنهن لا يقبلهن على الاشتراك فى هذه المشروعات وذلك نتيجة الأعباء المنزلية الثقيلة الملقاه على عاتقهن .

- كشفت الدراسة بأن تربية الأطفال مع زيادة عددهم تمثل أهم عوائق المشاركة فى المشروعات التنموية ، لما تستغرقه هذه العملية (التربية) من الوقت ويكون ذلك على حساب المشاركة فى المشروعات التنموية .

- تمثل التقاليد الاجتماعية عائقاً آخر فى مجال المشاركة . فكثيراً ما ينعت المجتمع المرأة التى تشارك فى الأمور

العامّة مجتمّع. المحلي بأنها تتشبه بالرجال وبخاصة في مرحلة الشباب وقبل الزواج .

- كشفت الدراسة أن معظم المبحوثات لا يشاركن أيضا في مزاولة الحقوق السياسية المكفولة لهن وخاصة في أبسط صورها المتمثلة في التصويت في العمليات الانتخابية .

د- المرأة والتنمية الصحية :

- تدفع قيمة الإنجاب وهي من القيم الأساسية الكبرى في حياة القرويين العديد من الريفيات الى اللجوء الى الكثير من الإجراءات والطقوس الطبية الشعبية التي تعتقد إنها تقيها شر العقم

- الممارسات الطبية الشعبية تجد لها مكانا بارزا بين معظم الريفيات (وبخاصة فئات السن الكبيرة) وتزيد الممارسات في الأماكن البعيدة عن المراكز الحضرية .

- بالرغم من وجود الوحدات الصحية في مجتمعات الدراسة . إلا أن الخدمة الصحية لم تصل الى الكثير من القطاعات الشعبية الريفية وان وصلت في بعض الحالات تكون محدوده .

- بالرغم من التغيرات الاجتماعية والاقتصادية التي حدثت وتحدث في المجتمع بشكل عام إلا أن الغالبية من القرويات ما زلن يفضلن النسق الطبي الشعبي في عملية الولادة عن النسق الطبي الرسمي .

- بالرغم من ان شواهد الدراسة الميدانية توضح تفوق النسق الطبى الرسمى على النسق الطبى الشعبى فى مجال رعاية الأطفال إلا أن (من خلال شواهد الباحث الواقعة) الطفل الريفى لا يلقى الرعاية الصحية المناسبة إلا فى حالات معينة مثل كونه ذكرا، أو حالة المرض الشديد .. الخ .
- بينت الدراسة بأن هناك إقبالا ضعيفا على النسق الطبى الحكومى بسبب فقدان الثقة وعدم وجود اتجاه رشيد يسود بين الريفيات بقيمة الادخار .
- تمارس المرأة العديد من الأنشطة الإنتاجية النسائية كالخياط وأعمال التريكو . وتربية الطيور وبعض الحيوانات كالأغنام والماعز ..
- تلعب المرأة دورا اقتصاديا مركبا من حيث ترشيد الاستهلاك والادخار العائلى وآخر مكملا فى عملية الإنتاج .
- تقوم المرأة بدورا قد يفوق دور الرجل هاما فى مسئولية العمل الانتاجى واتخاذ القرارات الإنتاجية أثناء غياب الرجل .
- يعتبر الرجل فى كثير من الظروف بمثابة قيда على انطلاق كفاءة وقدرات المرأة ملاحظات توصيات :
- من الجدير بالذكر ان موضوع المرأة والتنمية يعتبر من الموضوعات الهامة فى علم الاجتماع الريفى من ناحية وعلم الاجتماع التنمية من ناحية أخرى . كما ان هذا الموضوع يحظى بأهمية أكاديمية وقومية ملحوظة وذلك

لاتصاله الوثيق بقضية التنمية، وما يتصل بها من مسائل ومقومات حضرية وريفية على حد سواء. وبالرغم من تعدد الدراسات التي صدرت في مصر في موضوعات التنمية فمن الملاحظ ان معظم هذه الدراسات لم تصل الى معرفة الدور الحقيقي للمرأة في مجالات التنمية . فما زال هذا الدور مجهولا وغير واضح .. أين يكمن هذا الدور ؟ هل من خلال مشاركتها في المؤسسات التنموية بالمجتمع ؟ ووعيتها بذلك ؟ أم من خلال دورها داخل المنزل ؟ أم من خلال الاثنين معا ؟ وما هي أهم العقبات التي يكمن وراءها هذا الدور ؟

ومما لا شك فيه أن كل واحد من هذا التساؤلات يحتاج أكثر من دراسة للإجابة عليه . حتى يمكن الكشف عن حقيقة الدور الذي تؤديه أو الذي يمكن أن تؤديه المرأة المصرية الريفية لدفع عجلة التنمية في نطاق المجتمع الريفي .

وفي الواقع كما تكشف شواهدنا الواقعية ان تناول وتقييم الدور التنموي للمرأة الريفية يأخذ أكثر من بعد وأكثر من دور وكلا يختلف طبقا لفئات ومراحل المرأة فعل سبيل المثال قد يأخذ الدور التنموي للمرأة بعدين أحدهما داخل المنزل . وتتفوق فيه المرأة ذات المستوى التعليمي المحدود أو الأمية . حيث يكون لها دورا خاصا ومن طبيعة خاصة في

مجالات الأنشطة التعليمية التثوية .. أما البعد الآخر فيكون
خرج المنزل من حيث الاشتراك في المؤسسات الحكومية
المختلفة وتتفوق فيه المرأة المتعلمة أو نصف المتعلمة .

ومن جانب آخر . يمكن القول ان دور المرأة (بصفة
عامة) التثوى يختلف وفقا للمراحل المختلفة في دورة الحياة ،
فدورها في مرحلة التعليم يختلف عن دورها بعد التخرج (
وخاصة قبل الزواج) وكلا يختلف عن دورها في مرحلة بعد
الزواج وخاصة مرحلة الإنجاب وتربية الأطفال وجميع هذه
المراحل تختلف عن المرحلة التي تكون فيها المرأة اقل تحملا
لمسئولية الأطفال وخاصة عندما يكبرون ويعتمدون على
أنفسهم . ومن الطبيعي تختلف اتجاهات المرأة نحو المشاركة
في العمل التثوى طبقا لقيود دورة الحياة المنزلية والأسرية .

أضيف الى ما سبق ان هناك بعض العوامل التي قد
تزيد أو تقلل من مشاركة المرأة في العمل التثوى، مثل
الخصوبة والتعليم والعوامل الاقتصادية والاجتماعية. فعلى
سبيل المثال هناك علاقة بين زيادة عدد الأطفال وبين العمل،
إذا ان طول فترة تربية الأطفال ورعايتهم تكون على حساب
العمل والإنتاج .

هذا عن المرأة بصفة عامة ، أما على مستوى المرأة
الريفية وبخاصة في صعيد مصر ، نجد ان هناك الكثير من
العوامل بجانب ما سبق ذكره التي تحد من اشتراكها في
عمليات التثمية وخاصة خارج المنزل ، فعل سبيل المثال تجد

ان الطبيعة التركيبية لكل من الرجل والمرأة تحدد دورها فى الحياة ، فالمرأة يكمن دورها داخل البيت * فقط بينما ينطلق دور الرجل فى شتى المجالات حتى ان الزائر لبعض القرى لا يمكنه مشاهدة اى من جنس النساء سواء فى الطرقات أو حتى فى مداخل بيوتهن (فالأبواب دائما مغلقة) ، وإذا تحتم الأمر لخروج وخاصة من السيدات الكبار يجدهن ملفوفات فى عباءة سوداء (البردة) من صوف الأغنام ، هذا بالإضافة الى ان المرأة تقبل كل ما يقوله ويفعله الرجل (سواء كان الأب أو الأخ أو الزوج) وليس لها حق الاعتراض حتى فيما يخصها من حقوق مثل حق الزواج أو حق الإرث .**

وفى ضوء ما أسفرت عنه الدراسة الراهنة من نتائج وما كشفت عنه من معوقات فى سبيل أداء المرأة الريفية لدورها التنموى ، نضع بعض المقترحات والتوصيات التالية :

١- ضرورة إعادة النظرى تقديم برامج تنموية متنوعة تتناسب وكل فئة من فئات النساء وتتناسب فى الوقت نفسه السياق العائلى أو المنزلى الذى تحيا فيه المرأة وتعمل .

٢- ضرورة أعداد برامج لتثقيف المرأة الريفية وتوعيتها بما يحيط بها فى مجتمعها المحلى من ناحية ومجتمعها الكبيرة

* إذا اضطر الرجل للجلوس فى البيت لظروف مرضية أو غيرها ، فانه دائما يسمع العتاب من بنى جنسه فيقال له "أنت قاعد فى البيت ذع المرأة"

** من حيث الزواج الأمر بيد اهل ، والميراث كما نوهنا سابقا بقسم بين الأبناء الذكور دون الإناث وتعطى النساء فقط رضوه (أى جزء بسيط لا يتعدى أحيانا ١٠% من حقها الشرعى).

- من ناحية أخرى . وذلك بغية إنهاضها من أحوالها الاجتماعية والثقافية والاقتصادية المتردية .
- ٣- يجب تفهم طبيعة المرأة الريفية وربط هذه الطبيعة بالسياق الاجتماعي الى تعيش فيه .
- ٤- يوجد الكثير من المؤسسات الخدمية المتعددة في معظم المجتمعات الريفية إلا ان الكثير من هذه المؤسسات يأخذ الطابع الشكلي فقط دون المضمون ومن الضروري ان يعاد تقييم دور هذه المؤسسات بما يتلاءم وتحقيق التنمية الفعلية .
- ٥- بعد تطبيق الزامية التعليم في المرحلة الأولى وبعد تغير اتجاهات الأبناء نحو تعليم الفتاة الريفية واصبح تعليم الفتاة ضرورة واقعية بجانب تعليم الذكور . من الضروري توفير الإمكانيات المادية لسد العجز الشديد فيما تعانيه المؤسسات التعليمية الريفية من مشكلات بالغة الخطورة .
- ومن جانب آخر ضرورة ربط التعليم بالبيئة وإنشاء مراكز للتدريب المهني للفتيات بغرض إكسابهن المهارات الحرفية التي تساعدن على كسب دخول مناسبة لمعيشتهم تؤدي بالتالى الى تدعيم حياتهن الزوجية في المستقبل .

المراجع

- ١- إبراهيم محرم : التنمية الريفية التعاوني ، العدد ١٢ مركز عمر لطفى للتدريب التعاوني الزراعى ، الاسماعيلية ، بدون تاريخ .
- ٢- اعتماد علام : علام المرأة والتصنيع فى الدول النامية ، إصدار الأمم المتحدة الصناعية، الكتاب السنوى لعلم الاجتماع ، إشراف محمد الجوهري ، العدد السادس ، دار المعارف ، ١٩٨٤ .
- ٣- ————— : المرأة وعقد التنمية الصناعية فى أفريقيا ، الكتاب السنوى لعلم الاجتماع إشراف محمد الجوهري ، العدد السادس ، دار المعارف ، ١٩٨٤ .
- ٤- إسماعيل على سعد : الشباب والتنمية فى المجتمع السعودى ، الاسكندرية ، دار المعرفة الجامعية ، ١٩٨٩ .
- ٥- ثورمان لونج : المنخل الى التنمية الريفيه ترجمه عبد الهادى الجوهري وآخرون ، الإسكندرية المكتب الجامعى الحديث ، ١٩٨٧ .
- ٦- ريتشارد انكر وآخرون : أدوار المرأة واتجاهات السكان ، ترجمة وعرض حسن الخولى ، فى الكتاب السنوى لعلم الاجتماع ، إشراف محمد الجوهري ، العدد الرابع ، دار المعارف ، ١٩٨٣ .
- ٧- سيد عويس : من ملامح المجتمع المصرى المعاصر ظاهرة إرسال الرسائل الى ضريح الإمام الشافعى المجلة الاجتماعية والجنائية ، مايو ١٩٦٨ .
- ٨- ساميه فهمى : المرأة فى التنمية ، الإسكندرية ، دار المعرفة الجامعية ، ١٩٩٢ .
- ٩- سامية خضر صالح : المشاركة السياسية للمرأة وقوى التعبير الاجتماعى ، القاهرة ، الصدر لخدمات الطباعة ، ط ١ ، ١٩٨٩ .
- ١٠- علياء شكرى وآخرون : المرأة فى الريف والحضر ، دراسة لحياتها فى العمل والأسرة ، والإسكندرية دار المعرفة الجديدة ، ١٩٨٨ .
- ١١- — : التراث الشعبى فى المكتبة الأوربية ، القاهرة ، دار الجبل للطباعة ، ١٩٧٥ .
- ١٢- محمد الجوهري : علم الاجتماع وقضايا التنمية فى العالم الثالث ، القاهرة ، دار المعارف الطبعة الثالثة ، ١٩٨٣ .
- 13- abdullah, T.A, Village women of Bangladesh, prospects for charge, Oxford, pegmon press. 1981.
- 14- Ann Oakrly, The Sociology of house Work, N.Y. Random House, 1976.
- 15- World, London, Croom Helm, 1982.

جداول الدراسة

جدول رقم (١) يوضح التوزيع التكرارى والنسب المئوية لعمر المبحوثات

المجموع		العشى	الضبيعة	هو	ابو شوشه	مجتمع الدراسة المتغيرات
%	العدد					
٤,٢	١٣	١	٠٠	٧	٥	اقل من ٢٠ سنة
٣٥,٣	١١٠	١٥	٣٢	٣٨	٢٥	اقل من ٣٠ سنة
٣٢	٩٩	٨	٢٨	٤٥	١٨	اقل من ٤٠ سنة
١٦,٥	٥١	٧	١٨	١٢	١٤	اقل من ٥٠ سنة
٩,٧	٣٠	٦	١٥	٩	٠٠	اقل من ٦٠ سنة ٦٠ سن فأكثر
٢,٣	٧	٣	٤	٠٠	٠٠	
١٠٠	٣١٠	٤٠	٩٧	١١١	٦٢	المجموع

جدول رقم (٢) يوضح التوزيع التكرارى والنسب المئوية للحالة التعليمية للمبحوثات

المجموع		العشى	الضبيعة	هو	ابو شوشه	مجتمع الدراسة المتغيرات
%	العدد					
٥٩,٤	١٨٤	٢٦	٥٢	٦٤	٤٢	امية
١٠,٣	٣٢	٥	٨	١١	٨	تقرأ وتكتب
١٠,٦	٣٣	٤	١٢	١١	٦	ابتدائية
٥,٥	١٧	٢	٦	٩	٠٠	اعدادية
٩,٠	٢٨	٣	٩	١٣	٣	تعليم متوسط
٣,٨	١٢	٠٠	٦	٣	٣	فوق المتوسط
١,٣	٤		٤	٠٠	٠٠	جامعى
٩٩,٩	٣١٠	٤٠	٩٧	١١١	٦٢	المجموع

جدول رقم (٣) يوضح التوزيع التكرارى
والنسب المئوية للحالة التعليمية لأرواج المبحوثات

مجتمع الدراسة المتغيرات	ابو شوشه	هو	الضحية	العشى	المجموع	
					العدد	%
امى	١٣	٤٧	٢٤	١٤	٩٨	٣٦,٤
يقرا ويكتب	١٤	٩	٢٢	١٠	٥٥	٢٠,٢
تعليم اقل من المتوسط	٤	٥	١٢	٦	٢٧	١٠
تعليم متوسط	١٠	٢٧	٢٠	٣	٦٠	٢٢,٣
تعليم فوق المتوسط	٤	٥	٤	٠٠	١٣	١,٨
تعليم جامعى	٦	٥	٦	٠٠	١٧	٦,٣
تعليم فوق الجامعى	٠٠	٠٠	٠٠	٠٠	٠٠	٠,٠
المجموع	٥١	٩٨	٨٨	٣٣	٢٧٠	١٠٠

جدول رقم (٤) يوضح التوزيع التكرارى
والنسب المئوية للحالة الاجتماعية للمبحوثات

مجتمع الدراسة المتغيرات	ابو شوشه	هو	الضحية	العشى	المجموع	
					العدد	%
غير متزوجة	٣	٤	٣	٠٠	١٠	٣,٢
متزوجة	٥١	٩٨	٨٨	٣٣	٢٧٠	٨٧,١
مطلق	١	٠٠	١	٣	٥	١,٦
ارملة	٧	٩	٥	٤	٢٥	٨,١
المجموع	٦٢	١١١	٩٧	٤٠	٣١٠	١٠٠

**جدول رقم (٥) يوضح التوزيع التكرارى
والنسبة المئوية للحالة الاقتصادية للمبحوثات**

المجموع		العش	الضحية	هو	أبو شوشة	مجتمع الدراسة المتغيرات
%	العدد					
٩,٧	٣٠	١١	٠٠	١٠	٩	أقل من ٥٠ جنية
٨,٤	٢٦	٤	٨	١١	٣	أقل من ٧٥ جنية
١٤,٨	٤٦	٦	٢٠	١٣	٧	أقل من ١٠٠ جنية
١١,٠	٣٤	٥	٩	١٠	١٠	أقل من ١٢٥ جنية
١٧,٠	٥٣	٨	١٦	٢٠	٩	أقل من ١٥٠ جنية
٧,٤	٢٣	٣	١٦	٢	٢	أقل من ١٧٥ جنية
١٠	٣١	١	٨	١٢	١٠	أقل من ٢٠٠ جنية
٢١,٧	٦٧	٢	٢٠	٣٣	١٢	٢٠٠ جنية فأكثر
١٠٠	٣١٠	٤٠	٩٧	١١١	٦٢	المجموع

**جدول رقم (٦) يوضح النسبة المئوية
والتوزيع التكرارى للحالة المهنية للمبحوثات**

المجموع		العش	الضحية	هو	أبو شوشة	مجتمع الدراسة المتغيرات
%	العدد					
٧٧,٨	٢٤١	٤٠	٦٤	٨٩	٤٨	لا تعمل 'ربة بيت'
٥,٥	١٧	٠٠	٤	٨	٥	طالبة
٤,١	١٣	٠٠	١٣	٠٠	٠٠	تعمل فى الزراعة
٠٠	٠٠	٠٠	٠٠	٠٠	٠٠	تعمل بالتجارة
١٢,٦	٣٩	٠٠	١٦	١٤	٩	موظفة
١٠٠	٣١٠	٤٠	٩٧	١١١	٦٢	المجموع

جدول رقم (٧) ^(*) يوضح التكرارى
والنسبة المئوية للحالة المهنية لآزواج المبحوثات
أو أولياء أمورهن

مجتمع الدراسة المتغيرات	أبو شوشه	هو .	الضبيعة	العشى	المجموع	
					العدد	%
مزارع مالك	٤	٤	٩	٣	٢٠	٦,٥
مزارع مستأجر	٠٠	٢	١٢	٢	١٦	٥,٢
عامل باليومية	١٠	٢٠	٤	٦	٤٠	٢٣
تاجر	٥	٠	٤	٢	١١	٣,٥
حرفى	٥	١٣	١٥	٥	٣٨	١٢
موظف حكومى	٢٣	٥٦	٢١	١٤	١١٤	٣٧
سائق	٢	٨	٤	١	١٥	٤,٨
بائع متجول	٢	١	٠٠	٠٠	٣	١
لرزقى	٥	٣	٣	٢	١٣	٤
يعمل بالخارج	٦	٤	٢٥	٥	٤٠	١٣
المجموع	٦٢	١١١	٩٧	٤٠	٣١٠	١٠٠

(*) تناول الباحث فى هذا الجدول مهنة الزوج أو الاب (لغير المتزوجة) بما فى ذلك
الارملة أو المطلقة .

جدول رقم (٨) يوضح التوزيع التكرارى
والنسبة المئوية لعمر المبحوثة عند الزواج

مجتمع الدراسة المتغيرات	ابو شوشه	هو	الضبيّة	العشى	المجموع	
					العدد	%
اقل من ١٢ سنة	٣	٢	١	٧	١٣	٤,٣
اقل من ١٤ سنة	٨	١٧	٩	٨	٤٢	١٤
اقل من ١٦ سنة	١٩	٣٠	١٥	٦	٧٠	٢٣,٣
اقل من ١٨ سنة	١٧	٣٥	١٥	١٥	٨٢	٢٧,٤
اقل من ٢٠ سنة	٩	١٥	٤٥	٤	٧٣	٢٤,٣
٢٠ سنة فأكثر	٣	٨	٩	٠٠	٢٠	٦,٧
المجموع	٥٩	١٠٧	٩٤	٤٠	٣٠٠	١٠٠

جدول رقم (٩) يوضح التوزيع التكرارى
والنسبة المئوية لحجم الأسرة

مجتمع الدراسة المتغيرات	ابو شوشه	هو	الضبيّة	العشى	المجموع	
					العدد	%
من ١ الى اقل من ٤	٢٧	٣٤	٣٧	١٤	١١٢	٣٦,١
من ٤ الى اقل من ٦	٢٠	٢٨	٣٢	١٨	٩٨	٣١,٦
من ٦ فأكثر	١٥	٤٩	٢٨	٨	١٠٠	٣٢,٣
المجموع	٦٢	١١١	٩٧	٤٠	٣١٠	١٠٠

جدول رقم (١٠) يوضح رؤية المبحوثة
للعدد المناسب من الاولاد لكل أسرة

مجتمع الدراسة المتغيرات	ابو شوشه	هو	الضبيعة	العشى	المجموع	
					العدد	%
اثنين	١٢	٣٠	٢٦	٧	٧٥	٢٤
ثلاثة	٢٧	٤٨	٢٨	١٩	١٢٢	٣٩,٥
اربعة	٩	٢٢	٢٥	٥	٦١	١٩,٧
خمسة	٣	٦	١٠	٤	٢٣	٧,٤
سته	٣	٠٠	٥	٢	١٠	٣,٣
سبعة	٠٠	٢	٢	٠٠	٤	١,٢
ثمانية	٢	٠٠	١	٣	٦	١,٩
اكثر من ثمانية	٦	٣	٠٠	٠٠	٩	٢,٩
المجموع	٦٢	١١١	٩٧	٤٠	٣١٠	١٠٠

جدول رقم (١١) يوضح مدى الرغبة
فى انجاب طفل ذكر فى حالة انجاب بنات فقط

مجتمع الدراسة المتغيرات	ابو شوشه	هو	الضبيعة	العشى	المجموع	
					العدد	%
تحلف لغاية مايجى الولد	١٢	٢٩	٢٢	١٥	٧٨	٢٥,٢
ترضى بتصيبها من البنا	٥٠	٨٢	٧٥	٢٥	٢٣٢	٧٤,٨
المجموع	٦٢	١١١	٩٧	٤٠	٣١٠	١٠٠

جدول رقم (١٢) يوضح ما اذا كان المبحوثات سمعت
عن تنظيم الاسرة ام لا

مجتمع الدراسة المتغيرات	ابو شوشه	هو	الضبيعة	العشى	المجموع	
					العدد	%
نعم	٦٠	١٠٥	٩٣	٣٢	٢٩٠	٩٣,٥
لا	٢	٦	٤	٨	٢٠	١٦,٥
المجموع	٦٢	١١١	٩٧	٤٠	٣١٠	١٠٠

جدول رقم (١٣) يوضح مدى الاستجابة الفعلية لتنظيم الاسرة

مجتمع الدراسة المتغيرات	ابو شوشه	هو	الضبيعة	العشى	المجموع	
					العدد	%
نعم	٠٣٣	٥٤	٥٢	٢٠	١٥٩	٥٨,٩
لا	١٨	٤٤	٣٦	١٣	١١١	٤١,١
المجموع	٥١	٩٨	٨٨	٣٣	٢٧٠	١٠٠

جدول رقم (١٤)
يوضح الطريقة التى استعملت فى تنظيم الاسرة

مجتمع الدراسة المتغيرات	ابو شوشه	هو	الضبيعة	العشى	المجموع	
					العدد	%
حبوب منع الحمل	٢٢	٣٠	٣٦	١٥	١٠٣	٦٤,٧
اللولب	٩	١٦	١٢	٤	٤١	٢٥
وسائل اخرى	٢	٨	٤	١	١٥	٧,٠
المجموع	٣٣	٥٤	٥٢	٢٠	١٥٩	١٠٠

جدول رقم (١٥)
يوضح سبب رفض المبحوثة في تنظيم الأسرة

المجموع		العشى	الضبيعية	هو	ابو شوشه	مجتمع الدراسة المتغيرات
%	العدد					
٣٤	٣٨	٥	١٣	١٢	٨	تعارض مع الدين
١٦,٤	١٨	٣	٨	٥	٢	الخلفة الكثيرة خلوه والاولاد زينة الحياة الدنيا
١١,٧	١٣	٠٠	٥	٦	٢	الحبيب والعلاج بسبب متاعب
٧,٢	٨	٣	٠٠	٣	٢	الاولاد ييجو برزقهم
٣٠,٧	٣٤	٢	١٠	١٨	٤	اسباب اخرى
١٠٠	١١١	١٣	٣٦	٤٤	١٨	المجموع

جدول رقم (١٦) يوضح
مدى الاستجابة الفعلية للمبحوث لمحو أميتها

المجموع		العشى	الضبيعية	هو	ابو شوشه	مجتمع الدراسة المتغيرات
%	العدد					
٢,٧	٥	٠٠	٠٠	٣	٢	نعم
٩٧,٣	١٩٧	٢٦	٥٢	٦١	٤٠	لا
١٠٠	١٨٤	٢٦	٥٢	٦٤	٤٢	المجموع

جدول رقم (١٧) يوضح رأى المبحوثات فى تعليم الابناء

المتغيرات	مجتمع الدراسة	ابو شوشه	هو	الضبعية	العشى	المجموع	
						العدد	%
الاولاد يتعلموا افضل		٦٢	١٠٠	٨٢	٤٠	٢٨٤	٩١,٦
يسافروا الدول العربية		٠٠	١	١٥	٠٠	١٦	٥,١
يتعلموا صنعة افضل		٠٠	١٠	٠٠	٠٠	١٠	٣,٣
المجموع		٦٢	١١١	٩٧	٤٠	٣١٠	١٠٠

جدول رقم (١٨) يوضح المفاضلة بين استمرار تعليم البنت والزواج فى حالة تقديم عريس لها اثناء الدراسة

المتغيرات	مجتمع الدراسة	ابو شوشه	هو	الضبعية	العشى	المجموع	
						العدد	%
الزواج سترة للبنت		٧	٣٩	٣	١٤	٦٣	٢١
الاستمرار فى التعليم افضل		٥٢	٦٨	٩١	٢٦	٢٣٧	٧٩
المجموع		٥٩	١٠٧	٩٤	٤٠	٣٠٠	١٠٠

جدول رقم (١٩) يوضح مدى موافقة المرأة الريفية على عمل بنتها

المتغيرات	مجتمع الدراسة	ابو شوشه	هو	الضبعية	العشى	المجموع	
						العدد	%
اوافق		٥٤	٨٩	٨٨	٢٤	٢٥٥	٨٥
لا اوافق		٥	١٨	٩	١٦	٤٥	١٥
المجموع		٥٩	١٠٧	٩٤	٤٠	٢٠٠	١٠٠

جدول رقم (٢٠)

يوضح مدى معرفة المبحوثة بمشروعات اجتماعية بالقرية

المتغيرات	مجتمع الدراسة	ابو شوشه	هو	الضبيعية	العشى	المجموع	
						العدد	%
توجد		١٤	١٩	٢٣	٥	٦١	١٩,٧
لا توجد		١٦	٢٨	١٥	٧	٦٦	٢١,٣
لا أعرف		٣٢	٦٤	٥٩	٢٨	١٨٣	٥٩
المجموع		٦٢	١١١	٩٧	٤٠	٣١٠	١٠٠

جدول رقم (٢١) يوضح مدى معرفة المبحوثة

بأنواع المشروعات الموجودة في مجتمعها

المتغيرات	مجتمع الدراسة	ابو شوشه	هو	الضبيعية	العشى	المجموع	
						العدد	%
تعليمية		١٤	١٩	٢٣	٥	٦١	١٠٠
اجتماعية		٦	٧	٩	٢	٢٤	٣٩
صحية		١٤	١٦	٢٣	٤	٥٧	٩٣
رياضية		٢	٦	١٣	١	٢٢	٣٦

جدول رقم (٢٢) يوضح التوزيع التكرارى
والنسبة المئوية التى يقوم ببذل الجهود فى المشروعات

مجتمع الدراسة المتغيرات	ابو شوشه	هو	الضبعية	العشى	المجموع	
					العدد	%
الحكومة	٨	٨	٩	٥	٣٠	٤٩
الاهالى	٠٠	٠٠	٠٠	٠٠		
الاهالى والحكومة معا	٦	١١	١٤	٠٠	٣١	٥١
المجموع	١٤	١٩	٢٣	٥	٦١	١٠٠

جدول رقم (٢٣) يوضح يوضح مدى
مشاركة المرأة الريفية فى مجالات التنمية

مجتمع الدراسة المتغيرات	ابو شوشه	هو	الضبعية	العشى	المجموع	
					العدد	%
نعم	٠٠	٣	٥	٠٠	٨	
لا	١٤	١٦	١٨	٥	٥٣	
المجموع	١٤	١٩	٢٣	٥	٦١	١٠٠

جدول رقم (٢٤)
يوضح التوزيع التكرارى والنسبة المئوية للمشاركة
فى عملية الانتخابات السياسية

المجموع		العشى	الضبيعة	هو	ابو شوشه	مجتمع الدراسة المتغيرات
%	العدد					
٣,٥	١١	٠٠	٨	٠٠	٣	أشارك
٣,٥	١١	٠٠	٥	٠٠	٦	احيانا
٩٣	٢٨٨	٤٠	٨٤	١١١	٥٢	لاأشارك
١٠٠	٣١٠	٤٠	٩٧	١١١	٦٢	المجموع

جدول رقم (٢٥) يوضح التوزيع التكرارى والنسبة المئوية
للتعرف على شعور الزوج من وجهة نظر زوجته فى حالة
تأخر الحمل وعدم الانجاب

المجموع		العشى	الضبيعة	هو	ابو شوشه	مجتمع الدراسة المتغيرات
%	العدد					
١٤,٥	٤٥	٨	١٧	١٦	٤	يطلقها
٤٠	١٢٤	١٩	٢٨	٥٢	٢٥	يتجاوز مرة ثانية
٣٧,٨	١١٧	١١	٤٢	٣٨	٢٦	يقوم بعلاجها
٢,٦	٨	٠٠	٤	٢	٢	يرضى بنصيبه
٥,١	١٦		٦	٣	٥	تبع الظروف
١٠٠	٣١٠	٤٠	٩٧	١١١	٦٢	المجموع

جدول رقم (٢٦) يوضح التوزيع التكرارى
والنسب المئوية لتصرفات سلوك المبحوثات تجاه تأخر الحمل

المتغيرات	مجتمع الدراسة	ابو شوشه	هو	الضبيعة	العشى	المجموع	
						العدد	%
اللجوء الى الطبيب		٢٢	١٨	٤٢	٤	٨٦	٢٨,٦
زيارة المشايخ الأولياء وعمل وصفات بلدية		١٢	٢٦	١٧	١٧	٧١	٢٤
العلاج عند الطبيب ثم زيارة المشايخ والأولياء وعمل وصفات بلدية		٢٥	٦٣	٣٥	١٩	١٤٢	٤٧,٤
المجموع		٥٩	١٠٧	٩٤	٤٠	٣٠٠	١٠٠

جدول رقم (٢٧) يوضح التوزيع التكرارى
والنسبة المئوية لسلوك المبحوثات عند الولادة

المتغيرات	مجتمع الدراسة	ابو شوشه	هو	الضبيعة	العشى	المجموع	
						العدد	%
الاستعانة بالطبيب		٣٣	٣٤	٣٩	٨	١١٤	٣٨
الاستعانة بالداية		٢٢	٥٨	٤٩	٢٥	١٥٤	٥١,٤
بعض السيدات من ذوى الخبرة		٤	١٥	٦	٧	٣٢	١٠,٦
المجموع		٥٩	١٠٧	٩٤	٤٠	٣٠٠	١٠٠

جدول رقم (٢٨) يوضح التوزيع التكرارى والنسبة المئوية
لسلوك المبحوثات فى حالة مرض الاطفال

المجموع		العشى	الضبعية	هو	ابو شوشه	مجتمع الدراسة المتغيرات
%	العدد					
٥٦,٦	١٧٠	١٨	٤٥	٦٥	٤٢	يتم علاجه عند الطبيب فى العيادة
٢٤,٤	٧٣	١٠	٣٠	٢١	١٢	يتم علاجه فى الوحدة الصحية او المستشفى
٨	٢٤	٤	٩	١٢	٣	يتم علاجه بوصفات داخل المنزل
١١	٣٣	٨	١٠			يتم علاجه عند المشايخ والقسس
١٠٠	٣٠٠	٤٠	٩٤	١٠٧	٥٩	المجموع

جدول رقم (٢٩) يوضح التوزيع التكرارى
والنسب المئوية لمن يتولى الاشراف على المنزل

المجموع		العشى	الضبعية	هو	ابو شوشه	مجتمع الدراسة المتغيرات
%	العدد					
٧٥,٧	٢٢٧	٣٨	٥٩	٨٢	٤٨	الزوج
١٢,٦	٣٨	٠٠	٤٩	١٣	٦	الزوجة
١١,٧	٣٥	٢	١٦	١٢	٥	الاثنان معا
١٠٠	٣٠٠	٤٠	٩٤	١٠٧	٥٩	المجموع

جدول رقم (٣٠) يوضح التوزيع التكرارى
والنسب المئوية لوعى المبحوثات بقيمة الادخار

المجموع		العش	الضبعية	هو	ابو شوشه	مجتمع الدراسة المتغيرات
%	العدد					
٩٣	٢٨٨	٣٢	٩٤	١٠٤	٥٨	القرش الابيض بنف فى اليوم الاسود
٧	٢٢	٨	٣	٧	٤	اصرف ما فى الجيب ياتوك ما فى الجيب
١٠٠	٣٠٠	٤٠	٩٧	١١١	٦٢	المجموع

جدول رقم (٣١) يوضح التوزيع التكرارى
والنسب المئوية للأنشطة الانتاجية التى تمارسها المرأة الريفية

المجموع		العش ى	الضبعية	هو	ابو شوشه	مجتمع الدراسة المتغيرات
%	العدد					
٣٢,٥	١٠١	١٢	٣٦	٣١	٢٢	اعمال الخياطة
٩	٢٨	٠٠	١٦	٨	٤	التريكو والكانافاه
٦٢,٥	١٩٤	٣٨	٥٤	٦٨	٣٤	مساعدة الزوج فى اعماله
٥٢,٦	١٦٣	٣٧	٥٤	٤٨	٢٤	تربية الطيور والحيوانات

9 na



0643507

